

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Верхнии Ачалуки»

«Согласованно»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.С. Кузьгова

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З.Я. Аушева

**Рабочая программа  
по Технологии  
8 класса (базовый уровень)**

Учебник: Технологии (базовый уровень, издательский центр «Вентана-Граф 2016г.»,  
авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)  
Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Картоев А.М.  
2023-2024 учебный год.

# Тематическое планирование по технологии 8 класса

(для мальчиков)

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту	Тип урока
	<b>Техника безопасности и охрана труда</b>				
1	Охрана труда и техника безопасности при ручной обработке материалов в школьных мастерских.	1 ч.			В группе
	<b>Творческий проект</b>				
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1ч.			В группе
3	Последовательность проектирования	1ч.			В группе
	<b>Бюджет семьи</b>				
4	Способы выявления потребности семьи.	1ч.			В группе
5	Технология построения семейного бюджета	1ч.			В группе
6	Технология совершения покупок.	1ч.			В группе
7	Способы защиты прав потребителя.	1ч.			В группе
8	Технология ведения бизнеса.	1ч.			В группе
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>				
9	Инженерные коммуникации в доме.	1ч.			В группе
10	Система водоснабжения и канализации дома: конструкция и элементы.	1ч.			В группе
	<b>Электротехника</b>				
11	Электрический ток и его использование.	1ч.			В группе
12	Электрические цепи.	1ч.			В группе
13	Потребители и источники электроэнергии.	1ч.			В группе
14	Электроизмерительные приборы.	1ч.			В группе
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1ч.			В группе
16	Электрические провода.	1ч.			В группе
17	Монтаж электрической цепи.	1ч.			В группе
18	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1ч.			Индивидуально
19	Электроосветительные приборы.	1ч.			В группе
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1ч.			В группе
21	Электродвигатель, устройство и принцип действия	1ч.			В группе
22	Цифровые приборы.	1ч.			В группе
23	Творческий проект «Дом будущего».	1ч.			В группе
	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>				
24	Профессиональное образование	1ч.			В группе
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1ч.			В группе
26	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1ч.			В группе
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1ч.			В группе

28	Мотивы выбора профессии.	1ч.			Индивидуально
29	Профессиональная пригодность, профессиональная проба.	1ч.			В группе
30	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1ч.			Индивидуально
	<b>Техника и технологии сельскохозяйственного производства</b>				
31	Органические и минеральные удобрения.	1ч.			В группе
32	Технология выращивания и уборка урожая посевных.	1ч.			В группе
33	Весенние и осенние работы по обработке почвы.	1ч.			В группе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

## 8 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2010. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

#### Для учащихся:

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 208 с: ил.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с
3. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.

#### Для учителя:

1. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1977.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2005.
2. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград: Перемена, 1998.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
9. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
10. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
16. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом

направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### **Средства, реализуемые с помощью компьютера:**

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе:
  - индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
  - схемы, плакаты, таблицы;
  - интернет-ресурсы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов (базовый уровень)**

##### **Учащиеся должны знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;

- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащихся;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать компьютер для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.