

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ"

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического
объединения учителей

 /Шадыжева М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
начальным классам

 /Долтмурзиева
Аушева З.Я./

УТВЕРЖДЕНО:

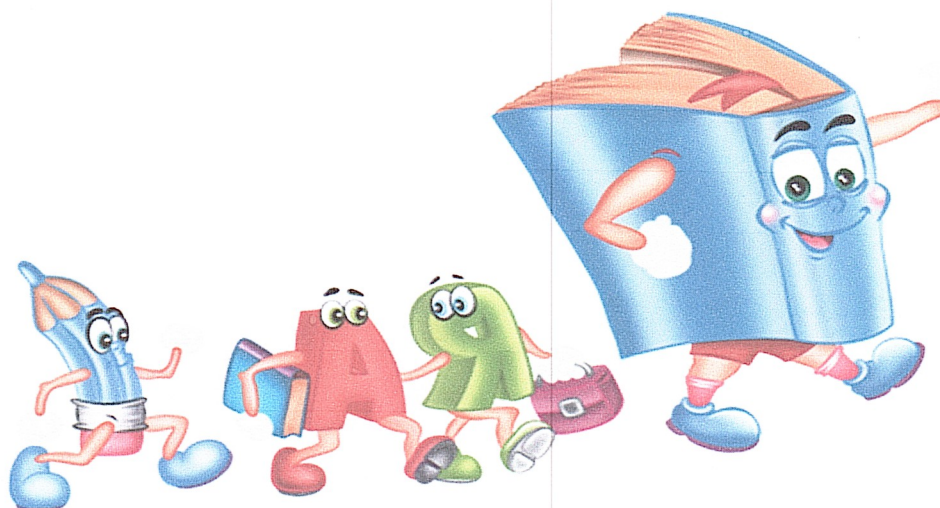
ГБОУ «СОШ № 1
Верхние Ачалуки»

 Аушева З.Я./

20__ г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год**



**Составитель: Кузгиева Лемка Мусаевна
учитель начальных классов**

2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2019 г., образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки» утвержденной от 31.08.2023г., календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год утвержденного от 31.08.2023.

Назначение программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Актуальность и перспектива курса

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Возраст детей. Объём часов.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий. Общее количество часов, отведённых на изучение курса составляет – 68 часов.

Продолжительность 1 занятия: 45 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы и методы проведения занятий

Формы

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса «Занимательная грамматика»

2кл. «Занимательное словообразование»

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно-тематическое планирование. (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий	Дата проведения	
				планиров.	Факт ическ
1	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».	4,09	
2	1	В страну слов. Первые встречи.	Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	5	
3-4	2	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	11,12	
5	1	Выбор друзей в Стране Слов	Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	18	
6	1	К несметным сокровищам Станы Слов.	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	19	
7	1	Чудесные превращения слов.	Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы»,	25	
8-9	2	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».	26,2/10	
10	1	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.	3	
11	1	Встреча с Радугой.	Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	9	
12	1	В Страну Говорящих Скал.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	10	
13	1	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	16	
14	1	В Королевстве ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.	17	
15	1	В Страну Слогов	Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	23	
16	1	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	24,10	

17	1	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».		
18	1	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.		
19	1	Экскурсия в прошлое.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.		
20	1	Устаревшие слова.	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов		
21	1	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».		
22	1	Неологизмы			
23	1	Работа с текстом. Нахождение неологизмов.			
24	1	Работа с текстом. Нахождение неологизмов.			
25	1	Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».		
26	1	Слова-пришельцы.	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».		
27	1	Признаки слов пришельцев			
28	1	Синонимы в русском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.		
29	1	Игра в слова			
30	1	Нахождение слов-синонимов в тексте.			
31	1	Слова-антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.		
32	1	Работа над подбором слов-антонимов.	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		
33	1	Слова- омонимы.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».		
34	1	Работа над подбором слов-омонимов.			
35	1	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.		
36	1	Подбор «крылатых			

		выражений» в названиях текста.	Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».		
37	1	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».		
38	1	Исправь ошибки			
39	1	Произноси правильно.			
40	1	Исправь ошибки			
41	1	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .		
42	1	Сочиняем загадки			
43	1	Сочиняем сказки			
44	1	Пишем сочинение о зиме			
45	1	Искусство красноречия.			
46	1	Учимся читать выразительно	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.		
47	1	Учимся пересказывать выразительно			
48	1	Создаём свои рассказы			
49	1	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		
50	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».			
51	1	Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.		
52	1	Чтение с карандашом			
53	1	Находим “опасные места” в словах			
54	1	Учимся запоминать словарные слова			
55	1	Анаграммы и метаграммы.			
56	1	Анаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).		
57	1	Метаграммы			

58	1	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.		
59	1	Шарады.			
60	1	Логогрифы.			
61	1	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		
62	1	Откуда пришло твоё имя.			
63	1	Парад имён.			
65	1	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.		
66	1	Итоговая промежуточная аттестация			
67	1	КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку		
68	1	Игра «Счастливый случай»			
Итого 68 часов					

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска

Литература:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Предполагаемая результативность реализации программы.

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Проявление интереса к русскому языку. Умение легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности. Умение решать логические упражнения. Желание участвовать в классных, школьных, районных, региональных, всероссийских викторинах, олимпиадах, конкурсах.
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Обогащение внутреннего мира ребенка. Умение сопереживать товарищу по команде. Воспитанники должны уметь общаться с окружающими людьми, согласно нормам общения.
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Уметь составлять ребусы и загадки, газету, вести поисковую и исследовательскую работу. Вести исследовательские записи. Систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли.

Формы подведения итогов работы:

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задания повышенной трудности;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;

Выход за пределы аудитории:

1. Коллективный выпуск газеты.
2. КВН по русскому языку.
3. Оформление и отгадывание ребусов.

Результативность данного курса будет отмечена в «**Портфеле достижений школьника**», имеющемся у каждого учащегося начальной школы.