

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Верхний Ачалуки»**

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____ **З.С. Кузьгова**

«Утверждаю»

Директор школы

_____ **З.Я. Аушева**

**Рабочая программа
по Технологии
5 класса (базовый уровень)**

Учебник: Технологии (базовый уровень, издательский центр «Вентана-Граф 2016г.»,
авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

Количество часов: 1 час в неделю

**Учитель: Картоев А.М.
2023-2024 учебный год.**

Тематическое планирование по технологии 5 класса (для мальчиков)

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту	Тип урока
	Техника безопасности и охрана труда				
1	Охрана труда и техника безопасности при ручной обработке материалов.	1 ч.			В группе
	Творческий проект				
2	Что такое творческий проект.	1ч.			В группе
3	Этапы выполнения творческого проекта.	1ч.			В группе
	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов				
4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1ч.			В группе
5	Графическое изображение деталей и изделий.	1ч.			В группе
6	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1ч.			В группе
7	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1ч.			В группе
8	Разметка заготовок из древесины.	1ч.			Индивидуально
9	Пиление заготовок из древесины.	1ч.			Индивидуально
10	Строгание заготовок из древесины.	1ч.			Индивидуально
11	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1ч.			В группе
12	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	1ч.			В группе
13	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	1ч.			В группе
14	Соединение деталей из древесины клеем.	1ч.			В группе
15	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	1ч.			В группе
16	Отделка деталей из древесины.	1ч.			Индивидуально
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
17	Выпиливание лобзиком.	1ч.			В группе
18	Выжигание по дереву.	1ч.			Индивидуально
19	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	1ч.			В группе
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.				
20	Понятие о машине и механизме.	1ч.			В группе
21	Тонколистовой металл, проволока, искусственные материалы.	1ч.			В группе
22	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1ч.			В группе
23	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	1ч.			В группе
24	Технология изготовления изделий из металла и	1ч.			В группе

	искусственных материалов.				
25	Правка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1ч.			В группе
26	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1ч.			В группе
27	Резание заготовок из тонколистового металла и искусственных материалов.	1ч.			В группе
28	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1ч.			В группе
29	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1ч.			В группе
30	Получение отверстий в заготовках металлов и искусственных материалов.	1ч.			В группе
31	Устройство настольного сверлильного станка.	1ч.			В группе
32	Творческий проект «Подставка для книг из проволоки».	1ч.			Индивидуально
	Технологии домашнего хозяйства				
33	Интерьер, эстетика и экология жилого помещения.	1ч.			В группе
34	Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	1ч.			В группе

Календарно-тематическое планирование и рабочая программа

Технология мальчики 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий; овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов; освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии*: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; овладение

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

что такое текстовая и графическая информация;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

принципы ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Методическая литература для учителя

Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 5 класс. Волгоград. "Учитель", 2007

г.

Учебники для учеников:

В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2008 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

набирать и редактировать текст;

создавать простые рисунки;

работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

- v С достаточной полнотой знает изученный материал;
- v Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- v Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- v Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- v Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- v Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- v Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- v В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основно правильно;
- v Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- v Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- v Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- v Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- v Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- v Проявляет полное незнание учебного материала.

**ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»**

Статус документа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предложенная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Программа является ориентиром для составления скорректированных учебных программ учителем технологии (трудового обучения) данной школы. При этом автор учебной программы может предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе на уроках труда и внеклассной работы.

Базовым компонентом для образовательной программы является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также обязательные разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Творческая, проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, средства обучения и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Значительное место в программе отведено графической подготовке, так как важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении деталей.

На теоретических и практических занятиях учащиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, технологического процесса, планирования работы, разработка конструкций приспособлений, инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Поэтому в программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Основная задача учебного предмета «Технология» (трудовое обучение) в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой технических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену

современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи, учебный предмет «Технология» предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, подготовку к профильному профессиональному обучению.

Программа нацелена на гармоничное развитие личности учащегося, на формирование прочных, глубоких знаний, умение планировать работу и творчески мыслить.

В процессе обучения у учащихся формируются знания по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ, по устройству и взаимодействию сборочных единиц и механизмов станков, а также по технологии механической обработки материалов.

В программе уделено внимание тому, чтобы школьники правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Техника безопасности при работе с электрическим лобзиком

При работе с лобзиком необходимо соблюдать следующие правила:

1. К работе с лобзиком допускаются лица прошедшие соответствующие обучение, имеющие допуск к работе с электроинструментами и ознакомленные с данной инструкцией.
2. При работе необходимо пользоваться средствами защиты; защитными очками, респиратором.
3. Спецодежда должна быть такой, чтобы исключать возможности ее захвата подвижными деталями лобзика.
4. Головной убор должен исключать контакт волос с лобзиком.
5. Не перегружать лобзик, не прилагать чрезмерное усилие, вызывающее значительное падение оборотов, усилие к рабочему инструменту график работы по времени.
6. Запрещается оставлять инструмент в рабочем состоянии без присмотра, также подключать инструмент к сети без разрешения преподавателя.
7. Нельзя класть инструмент до полной остановки куда-либо.
8. Если во время работы произойдет повреждение кабеля, следует, не касаясь кабеля сразу выключить его из сети.
9. Категорически запрещено работать с лобзиком, поврежденным кабелем.
10. Запрещается работа в помещении с взрывоопасной, агрессивной средой, оказывающей вредное воздействие на детали в условиях воздействия капель, брызг, на открытых площадках во время дождя или снегопада, в условиях сильной запыленности.
11. Использовать лобзик только по назначению.
12. Запрещается использовать лобзик без защитного экрана.
13. Надежно закреплять материал, предназначенный для пиления, не держать в руках.
14. Во время работы нельзя держать пилку или тормозить.
15. Подключать и отключать лобзик от электросети только отключенным.

запрещается работа:

- при образовании кругового огня на поверхности коллектора;
- при вытекании смазки из редуктора;
- при появлении дыма или запаха горячей изоляции;
- при возникновении повышенного шума или вибрации или нехарактерного звука внутри лобзика;
- при появлении трещин, сколов на поверхности корпусных деталей.

Типовая инструкция по технике безопасности при работе с электровыжигателем

Правила безопасной работы:

1. Работы по выжиганию проводить при наличии на рабочем месте вытяжной вентиляции или только в хорошо проветриваемом помещении.
2. Электровыжигатель включать только с разрешения учителя. Во время перерывов в работе не оставлять электровыжигатель включенным.
3. Во время работы не наклоняться низко над изделием, сидеть прямо, дышать только носом.
4. Чтобы не уставали глаза, каждые 15 – 20 минут делать небольшие перерывы для отдыха.
5. Оберегать руки и одежду от раскаленного наконечника.