


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Верхние Ачалуки»*

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кузьгова З.С.

Утверждаю

Директор «СОШ №1»

 Аушева З.Я.



Рабочая программа

по истории религии

для 5 класса

(Дударов А-М.М., Аушев А.А., Эсмурзиев М.Дж.)

2023-2024 учебный год

Составитель учитель истории религии: Бекова Айна Мухарбековна

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 5 класса
учителя Бековой Айны Мухарбековны**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу

во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |
| 9. | <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

Тематическое планирование

«История религий» в 5 классе на 2019-2020 учебный год

| <i>№</i> | <i>ТЕМА УРОКА</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>ДОМ. ЗАДАНИЕ</i> |
|----------|--|---|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Основы мировых религий. | | 1 | | Введение. |
| 2 | 1арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъатдовзийтар. Шах1адат | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 3 | Джим, хъа, хо. Касратдовзийтар. Шах1адат ма1ан. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 4 | Даль,заль, роа, зейн. Дзамматдовзийтар. Даьлахтешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 5 | Син, шин, соад, дзоад. Сукундовзийтар. Пайхамараш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 6 | Г1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъаткердадакхар. Г1еххъара пайхамар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 7 | Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касраткердадакхар. Мухъаммадпайхамара да-нана. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 8 | Фя, къаф, каф, лам. Дзамматкердадакхар. Мухъаммадпайхамаратайп – тукхам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|
| 9 | Мим, нун, х1а. Сукункердадакхар. Массаболапайхамарашбахкийтар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4 |
| 10 | Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунацадешар. Массаболчапайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 11 | Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун. Шах1адат – пайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4 . |
| 12 | Контрольниболх. | | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 13 | Г1алаташцара болх. Дынабовхамаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 14 | ДЕША ХЪАЛХА,ЮКЪЕ,Т1ЕХЪА ЯЗДУ АЛАПАШ.Алиф, са. Фатхъатацадешар. Ийман. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 15 | Джим, хъа, хо. Касратацадешар. Ийманадоакъош. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 16 | Даль, заль, роа, зейн. Дзамматацадешар. Даълацаимадилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| 17 | Син, шин, соад, дзоад. Сукунацадешар. Замано из хувцашцахилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 18 | Г1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатацадешар. Малайкашкаимадилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 19 | Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратацадешар. Жайнашкаимадилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 20 | Фя, къаф, каф, лам. Дзамматацадешар. Пайхамарашцаимадилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 21 | Мим, нун, х1а, вов. Сукунацадешар. Къематаденцаимадилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 22 | Я, х1амзат, ла. Аллах1а низ кхачарга (кхелага) имадилар | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 23 | Кердадаккхар:Алиф—ЛА. Ийман, иймандоакъош. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 24 | Контрольниболх. | | 1 | | Оаг1.3-4. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|
| 25 | Глалаташцара болх. Алапаш вl ашагl ахоттар. Ислам . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1.4-5. |
| 26 | Фатхьатдовзийтар. Дегчутешар. Меттаца Шахl адат хьаалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 5-6. |
| 27 | Касратдовзийтар. Ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 6-7. |
| 28 | Дзамматдовзийтар. Закат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 7-8. |
| 29 | Алифацаозардовзийтар. Мархкхабар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 8-9. |
| 30 | Яцаозардовзийтар. Хьажи цl а вахар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.9-10. |
| 31 | Ваьцаозардовзийтар. Ислам – дынадозал. Эздел – сагий куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.10. |
| 32 | Чl оагl адар. Ислам. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1.10-11. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|
| 33 | Сукундовзийтар. Суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 11-12. |
| 34 | Фатхъатайндовзийтар. Ийманкхачашхилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 12-13. |
| 35 | Касратайндовзийтар. Нифакъал. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 13-14. |
| 36 | Дзамматайндовзийтар. Фасикъ саг. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 14-15. |
| 37 | Ташдиддовзийтар. Сунната т1ехъа вазар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 15-16. |
| 38 | ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар. Г1алг1ай эздел. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 16-17. |
| 39 | Фатхъадаъалапашьяъцеи, ваъцеиозар. Даймохкбезар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 17-18. |
| 40 | Мадхъарфаш лаърх1а дола дешаш. Харццалер. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 18-19. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|
| 41 | Вослу х1амзат довзийтар. Г1алг1ай – Росси турпалхой. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 19-20. |
| 42 | Тасбихъаташ. Къаи-маъли. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 20-21. |
| 43 | Ду1аш. Даьлагардехар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 20-21. |
| 44 | СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташтайоазув дар. Дик нах. Царна тар хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 21 (1-7а). |
| 45 | ФАТИХЪА: 1-7 аяташдешар. Дика оамалаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 21 (1-7а). |
| 46 | ИХЛАС: 1-4 аяташтайоазув дар. ДегчураДаьлагахъоаствалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-4 а). |
| 47 | ИХЛАС: 1-4 аяташдешар. Чура а т1ера а саг ц1ена хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-4 а). |
| 48 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташтайоазув дар. Дала адамаштахаялар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-5 а). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|
| 49 | ФАЛАКТЪ: 1-5 аяташдешар. Наха зедарах саг лора валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-5 а). |
| 50 | НАС: 1-6 аяташтайоазув дар. Саг воча х1амаех лор валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 51 | НАС: 1-6 аяташдешар. Адамашжинаш – даъла 1алам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 52 | МАСАД: 1-5 аяташтайоазув дар. Воча сага къематадийнахьхургдар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23 (5). |
| 53 | МАСАД: 1-5 аяташдешар. Воча х1амангахь сага г1о дар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23 (5). |
| 54 | НАСР: 1-3 аяташтайоазув дар. Даълаоарц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (3). |
| 55 | НАСР: 1-3 аяташдешар. Даълагарагешт дар дехар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (3). |
| 56 | КАФИРУН: 1-6 аяташтайоазув дар. Даълахцатешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (6). |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------|
| 57 | КАФИРУН: 1-6 аяташдешар. Дынгахь низ цахилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (6). |
| 58 | КОВСАР: 1-3 аяташтайоазувдар.Дешар. Наха яппар яр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23-24 (3). |
| 59 | АРА-АйТА: 1-7 аяташтайоазув дар. Болорадар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (7). |
| 60 | АРА-АйТА: 1-7 аяташдешар. Лоалахошца дика халар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (7). |
| 61 | КЪУРАЙШ: 1-4 аяташтайоазув дар. Хъажи ц1ена дозал. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (4). |
| 62 | КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС. Дешархойбелхаш.(проектниболх) | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 21-22. |
| 63 | ФАЛАКЪ, НАС. Дешархойбелхаш.(проектниболх) | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22. |
| 64 | МАСАД, НАСР. Дешархойбелхаш.(проектниболх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|
| 65 | КАФИРУН, КОВСАР. Дешархойбелхаш.(проектниболх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23-24. |
| 66 | АРА-АйТА, КЪУРАЙШ. Дешархойбелхаш.(проектниболх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24. |
| 67 | ЗАЧЕТ. Къоръандешар | | 1 | | Оаг1. 20-24. |
| 68 | ЗАЧЕТ. Къоръандешар | | 1 | | Оаг1. 20-24. |