

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Верхние Ачалуки

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Шадыжева М.А.

от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Долтмурзиева М.М.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Аушева З.Я.

Приказ №30

от 05.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1666999)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оздоева Луиза Ахметовна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;



- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	1	0	05.09.2022 06.08.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0	7.09.2022 8.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	1	0	19.09.2022 20.09.2022	Упражнения: использование	Устный опрос;	Компьютер; Интерактивная

						латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Письменный контроль;	доска;	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	21.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	22.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
2.3.	<b>Соотношение «цена,</b>	1	0	0	26.09.2022	Учебный диалог:	Устный	Компьютер;	

	<b>количество, стоимость» в практической ситуации.</b>					обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	опрос; Письменный контроль;	Интерактивная доска;
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	1	0	27.09.2022 28.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание,	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	1	0	29.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	2	0	0	3.10.2022 4.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; интерактивная доска;
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	5.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

						<p>величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p>		
2.8.	<p><b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b></p>	1	0	0	6.10.2022	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Компьютер; Интерактивная доска;</p>



Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4	1	0	3.10.2022 4.10.2022 5.10.2022 6.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	0	0	10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022 13.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	0	17.10.2022 18.10.2022 19.10.2022 20.10.2022	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное</b>	4	0	0	2.11.2022 3.11.2022	Наблюдение закономерностей,	Устный опрос;	Компьютер; Интерактивная

	деление уголком.				7.11.2022 8.11.2022	общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль;	доска;
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	0	0	7.11.2022 8.11.2022 9.11.2022 10.11.2022 14.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	15.11.2022 16.11.2022 17.11.2022 21.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	22.11.2022 23.11.2022 24.11.2022	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	28.11.2022 29.11.2022 30.11.2022	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

						компонента арифметического действия;		
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	0	1.12.2022 5.12.2022 6.12.2022 7.12.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	0	8.12.2022 12.12.2022 13.12.2022	Упражнения: устные и письменные вычислений; приёмы	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	0	14.12.2022 15.12.2022 19.12.2022 20.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	1	0	21.12.2022 22.12.2022 26.12.2022	Упражнения: устные и письменные вычислений; приёмы	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	3	0	0	27.12.2022 28.12.2022 9.01.2023	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
Итого по разделу		48							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	0	10.01.2023 11.01.2023 12.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	0	0	19.01.2023 23.01.2023 24.01.2023 25.01.2023 26.01.2023 30.01.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	

4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	5	1	0	1.02.2023 2.02.2023 6.02.2023 7.02.2023 8.02.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	0	9.02.2023 13.02.2023 14.02.2023 15.02.2023 16.02.2023 20.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
Итого по разделу		23							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	0	21.02.2023 22.02.2023 27.02.2023 28.02.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	

						определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	0	1.03.2023 6.03.2022 7.03.2023 9.03.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	0	0	13.03.2023 14.03.2023 15.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	0	20.03.2023 21.03.2023 22.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	0	3.04.2023 4.04.2023 5.04.2023 6.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

						(квадрата);		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	10.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий</b>	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

	<b>информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>					и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;		
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и</b>	2	1	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;



	площади, построения геометрических фигур.					умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;		
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0	27.04.2023 4.05.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	10	1	0	8.05.2023 10.05.2023 11.05.2023 15.05.2023 16.05.2023 17.05.2023 18.05.2023 22.05.2023 24.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

						логических	задач;		
Итого по разделу:	15								
Резервное время	10								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	5.09		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	6.09		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Выражения с переменной	1	0	0	7.09		Письменный контроль;
4.	Решение уравнений.	1	0	0	8.09		Письменный контроль;
5.	Решение уравнений.	1	0	0	12.09		Письменный контроль;
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0	13.09		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.09		Письменный контроль;
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	1	0	15.09		Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы.	0,5	0	0	19.09		Устный опрос;

							Письменный контроль;
10.	Связь умножения и сложения.	0,5	0	0	19.09		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	0	0	20.09		Письменный контроль;
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0	21.09		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	22.09		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1	0	0	26.09		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	27.09		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	0	0	28.09		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.09		Письменный контроль;
19.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1	0	3.10		Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0	4.10		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Закрепление изученного.	0,5	0	0	5.10		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	0,5	0	0	5.10		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	6.10		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	0	0	10.10		Письменный контроль;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0	11.10		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	12.10		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Решение задач.	1	0	0	13.10		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	0	17.10		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Решение задач.	1	0	0	18.10		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	19.10		Контрольная работа;
33.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	20.10		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	2.11		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	0	0	3.11		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	0	7.11		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	0	8.11		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Квадратный сантиметр.	1	0	0	9.11		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Площадь прямоугольника.	1	0	0	10.11		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0	14.11		Письменный контроль;
41.	Закрепление изученного.	1	0	0	15.11		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Решение задач.	1	0	0	16.11		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	0	17.11		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Квадратный дециметр.	1	0	0	21.11		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1	0	0	22.11		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Закрепление изученного	1	0	0	23.11		Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Квадратный метр.	1	0	0	24.11		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Закрепление изученного.	1	0	0	28.11		Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.11		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.11		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	1.12		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Умножение на 1	1	0	0	5.12		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение на 0	1	0	0	6.12		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1	0	0	7.12		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Закрепление изученного.	1	0	0	8.12		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Доли.	1	0	0	12.12		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окружность. Круг.	1	0	0	13.12		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Диаметр круга.. Решение задач.	1	0	0	14.12		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Единицы времени.	1	0	0	15.12		Письменный контроль;
60.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1	0	19.12		Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0	20.12		Письменный контроль;
62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	0	21.12		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Деление вида 80:20	1	0	0	22.12		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Умножение суммы на число.	1	0	0	26.12.		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение суммы на число.	1	0	0	27.12		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	28.12		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	9.01		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Закрепление изученного.	1	0	0	10.01		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Деление суммы на число.	1	0	0	11.01		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Деление суммы на число.	1	0	0	12.01		Устный опрос; Письменный контроль;



71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	0	16.01		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Делимое. Делитель.	1	0	0	17.01		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Проверка деления.	1	0	0	18.01		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Случаи деления вида 87:29.	1	0	0	19.01		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1	0	0	23.01		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Решение уравнений.	1	0	0	24.01		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Решение уравнений.	1	0	0	25.01		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.01		Письменный контроль;
79.	Закрепление изученного.	1	0	0	30.01		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1	1	0	31.01		Контрольная работа;
81.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	0	1.02		Письменный контроль;
82.	Деление с остатком.	1	0	0	2.02		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Деление с остатком.	1	0	0	6.02		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение задач на деление с остатком.	1	0	0	7.02		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	8.02		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Проверка деления с остатком.	1	0	0	9.02		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	0	0	13.02		Письменный контроль;
88.	Наши проекты.	1	0	0	14.02		Письменный контроль;
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1	0	15.02		Контрольная работа;
90.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	0	0	16.02		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	0	0	20.02		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Запись трёхзначных чисел.	1	0	0	21.02		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	22.02		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	23.02		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Представление трёхзначных	1	0	0	27.02		Устный опрос;

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых.						Письменный контроль;
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	0	28.02		Письменный контроль;
97.	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	0	0	1.03		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	2.03		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Единицы массы. Грамм.	1	0	0	6.03		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Закрепление изученного.	1	0	0	7.03		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление изученного.	1	0	0	9.03		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1	0	13.03		Контрольная работа;
103.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	0	14.03		Письменный контроль;
104.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	0	0	15.03		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	0	0	16.03		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	0	0	20.03		Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	0	21.03		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	0	22.03		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	0	0	23.03		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Виды треугольников.	1	0	0	3.04		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Закрепление изученного.	1	0	0	4.04		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5.04		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	6.04		Контрольная работа;
114.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	0	0	10.04		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0	11.04		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1	0	0	12.04		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Виды треугольников.	1	0	0	13.04		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Закрепление изученного.	1	0	0	17.04		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	18.04		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	19.04		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	20.04		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Проверка деления.	1	0	0	24.04		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверка деления.	1	0	0	25.04		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	0	0	26.04		Письменный контроль;
125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	0	0	27.04		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	4.05		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.05		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Знакомство с калькулятором.	1	0	0	15.05		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	0	16.05		Письменный контроль;

130.	Итоговая контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений».	1	1	0	17.05		Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	0,5	0	0	18.05		Письменный контроль;
132.	Закрепление изученного.	0,5	0	0	18.05		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Закрепление изученного.	1	0	0	22.05		Письменный контроль;
134.	Самостоятельная работа.	1	0	0	23.05		Зачет;
135.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	0	0	24.05		Тестирование;
136.	Обобщающий урок (резервный)	1	0	0	25.05		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки  
по математике

для 3 класса к УМК М.И.Моро и др.(Школа России)

Поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1.Классная магнитная доска;
- 2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок;
- 3.Колонки;
- 4.Компьютер;