

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**9 класс**

**2024-2025 уч.год**

**Составитель: учитель англ.языка Кодзоева Л.А.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9-ом классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказа, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- Авторская программа ” Spotlight ” / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Класс – 9;

Количество часов в неделю – 3 ч.;

Количество часов в год – 105 ч.

### Цели обучения.

В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 9-ом классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

В процессе обучения по курсу " Spotlight " в 5-9-х классах (учебники Spotlight "-3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели: развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *до порогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Происходит **развитие личности учащихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

### **Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Критерии оценки письменных развернутых ответов.**

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

## 2. Содержание учебного предмета.

Предполагается, что к завершению обучения в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими речевыми умениями:

### **Говорение: Диалогическая речь:**

- вести диалог этикетного характера объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог - побуждение к действию объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог расспрос объемом до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог обмен мнениями объемом до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося; **Монологическая речь:**

- составлять монологическое высказывание (кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному), выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз. **Аудирование:**

- понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста длительностью звучания до 1,5-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителя английского языка.

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение:**

- уметь читать и понимать аутентичные тексты

а) с пониманием основного содержания текста объемом до 500 слов (определить тему содержания по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

б) с полным пониманием облегченных аутентичных текстов объемом до 600 слов (точно и полно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария и словаря, оценивать полученную информацию, кратко излагать содержание прочитанного, выражать свое мнение.

в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся, пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическими справочниками).

#### **Письменная речь:**

**Овладение письменной речью** предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять бланки, анкету, опросный лист (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы);

- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета объемом 80- 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция.**

#### **Фонетика и орфография**

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. **Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря составляет примерно 1300- 1500 лексических единиц. Предполагается овладение следующими словообразовательными средствами: - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, по-, im-, ir-); субстантивация прилагательных (old- the old, young- the young); словосложение; конверсия;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов (child- kid, alone- lonely); использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами (stand for); абстрактная и стилистически маркированная лексика; национально- маркированная лексика.

Большое внимание уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов (couple/ pair, use (v)- use (n), serial/ series). Учащиеся получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах- клише речевого этикета для того, чтобы: сообщить о том, что собеседник ошибается; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выражать уверенность /сомнение; высказывать предупреждение, запрет; использовать слова- связки в устной речи и на письме (so, as, that" s why, although, eventually, on the contrary etc.) **Грамматическая сторона речи Морфология**

**Имя существительное:** употребление определенного артикля для обозначения класса предметов; неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса; нулевого артикля с субстантивами man и woman.

**Глагол:** временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.

**Причастие (первое и второе):** причастие в сочетаниях to have fun(difficulty/ trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

**Герундий:** герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

**Инфинитив:** сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

**Сложное дополнение** после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия (see, hear, feel, watch etc), глаголов let и make (в значении «заставлять»).

**Глагольные структуры:** to have something done, to be used to doing something ( в сопоставлении с used to do something.

### **Социокультурная компетенция.**

На этом этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средство межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;

- знать о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- знать о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- иметь представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- уметь представлять свою страну на английском языке, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран;
- уметь оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики;
- уметь вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- уметь выразить сомнение и неуверенность, правильно выразить запрет.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

основные словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;



использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Тематическое планирование.

#### Учебно-тематический план по предмету английский язык на 105 часов в год.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			уроки	Лабораторно - практические работы	Контрольные работы	

<b>1</b>	Celebrations (праздники)	<b>13</b>			1	
<b>2</b>	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	<b>13</b>			1	
<b>3</b>	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	<b>13</b>			1	
<b>4</b>	Technology- Современные технологии	<b>13</b>			1	
<b>5</b>	Art& Literature – Литература и искусство	<b>14</b>			1	
<b>6</b>	Town& Community – Город и горожане	<b>13</b>			1	
<b>7</b>	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	<b>13</b>			1	
<b>8</b>	Challenges - Трудности	<b>13</b>			1	
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>						
	<b>итого</b>	<b>105</b>			<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса SPOTLIGHT.**

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Грамматика	Аудировани	Говорение	Письмо	Домашнее задание		
		По плану	По факту								
<b>Модуль 1. Праздники ( 13 ч )</b>											
1	1			Чтение. Начнем вечеринку	Present Simple	C.10-11 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.4	C.10 упр.2	C.10 упр.1, 3, 4, 5 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.36	C.11 упр.6, 7, 8 C.11 упр.9		
2	2			Говорение. Пятница 13-е	Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения	C.12-13 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.5	C.12 упр.4 C.13 упр. 6, 8, 9	C.12 упр.1, 2, 3 C.13 упр.10, 11	C.12 упр.5 Подготовиться к диктанту		
3	3			Грамматика.	Наречия частотности. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения	Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.6-7	p.5 ex.2 WB	C.15 упр.12, 8, 10, 5	C.15 упр.6, 7		
4	4			Говорение. Особенности случаи	Present Perfect Continious	C. 16-17 Pygmalion Reader for Spotlight 9	C.16 упр.3	C.16 упр.1, 2, 4 C.17 упр.8	C.17 упр.5		

						р.8-9							
5	5			Описание статьи описание новостей	Have gone/ Have been to/ Have been in	C.18-19	C.18 упр.1, 2	C.18 упр.3 C.19 упр.4	C.19 упр.6 Подготовиться к диктанту				
6	6			Формирование слов	Present Continious	Pygmalion Reader for Spotlight 9 р.10-11		C.20 упр.2	C.20 упр.4				
7	7			Пау-Бау . Сбор наций	Present Simple vs Present Continious	C.21 Pygmalion Reader for Spotlight 9 р.12-13	C.21 упр.1, 3	Pygmalion Reader for Spotlight 9 р.37	C.21 упр.4				
8	8			День Памяти. Праздники в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	Present Perfect	C.22-23	C.22 упр.2 C.23 упр.7	C.22 упр.1 C.23 упр.8 C.22 упр.3, 4	C.22 упр.5, 6				
9	9			Специальный день. Старые соседи	Восклицания. Относительные наречия	C.3-4	C.3-4	C.3-4 Pygmalion Reader for Spotlight 9 р.38	Подготовиться к диктанту				
10	10			Грамматический тест		C.138	C.138	C.138	Повторить грамматику				
11	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.24	C.24	C.24	Повторить лексику и грамматику				
12	12			Тест №1									
13	13			Работа над ошибками									

### Модуль 2. Жизнь и жилье ( 12 ч )

14	1			Чтение. Жизнь в космосе.	Инфинитив. – Ing форма глагола	C.26-27 Pygmalion Reader for Spotlight 9 р.14-15	C.26 упр.3	C.26 упр.1, 4 C.27 упр.8	C.26 упр.6, 5				
15	2			Семейные вопросы	Неправильные глаголы	C.28-29	C.28 упр.4 C.29 упр.8, 9, 10	C.28 упр.1, 2, C.29 упр.7, 6,	Подготовиться к диктанту				

16	3			Словарный диктант. Грамматика. Формы инфинитива.		C.30-31 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.16-17		C.30 упр.2 C.31 упр.8	C.30 упр.4		
17	4			Города / Деревни. Жизнь в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	Инфинитив и – Ing форма глагола (различия)	C.32-33	C.32 упр.2	C.32 упр.1, 3, 4 C.33 упр.7, 8	C.33 упр.5		
18	5			Навыки письма. Неофициальные письма .		C.34- 35		C.34 упр.2 C.35 упр.3, 4	C.35 упр.7		
19	6			Формирование слов	Глаголы с инфинитивом и ли – Ing форма глагола без разницы в значении	C.36 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.18-19		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.39	C.36 упр.2, 1		
20	7			Улицы Даунинг		C.37	C.37 упр.2, 5	C.37 упр.1, 4	C.37 упр. 6 Подготовиться к диктанту		
21	8			В опасности	Too- Enough	C.38-39		C.38 упр.1, 2, 3 C.39 упр.8	C.39 упр.7		
22	9			Грамматический тест		C.140-141	C.140-141	C.140-141	C.140-141		
23	10			Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.40	C.40	C.40	Потворить лексику и грамматику		
24	11			Тест №2							
25	12			Работа над ошибками							
26	1			Чтение. В поисках Несси	Past Simple	C.42-43	C.42 упр.1	C.43 упр.7	C.42 упр.5 C.43 упр.6		
27	2			Сны и ночные кошмары	Past Continuous	C.44-45 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.20-21	C.45 упр.9, 8, 4	C.45 упр.10, 11, 7 C.44 упр.1, 2, 3	C.45 упр.6 Подготовиться к диктанту		
28	3			Грамматика.		C.46-47	C.46 упр.3	C.47 упр.8	C.47 упр.10		

					Past Simple vs Past Continuous		C.47 упр.7	C.46 упр.1			
29	4			Иллюзии	Would Used to	C.48-49	C.48 упр.1 C.49 упр.7	C.48 упр. 2, 3 C.49 упр.4, 6, 5, 8	Подготовиться к диктанту		
30	5			Истории	Past Perfect	C.50-51	C.51 упр.10	C.50 упр.1, 2 C.51 упр.4, 5	C.51 упр.11		
31	6			Словообразование	Past Perfect Continuous	C.52 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.22-23		C.52 упр.1 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.40	C.52 упр.3 Подготовиться к диктанту		
32	7			Наиболее захватываемый замок в Британии	Past Perfect Continuous vs Past Perfect	C.53	C.53 упр.4	C.53 упр.1	C.53 упр.5		
33	8			Стиль рисования	Модальные глаголы. Логические заключения (выводы)	C.54-55	C.54 упр.1, 5	C.54 упр.2, 3, 6 C.55 упр.8, 9	C.54 упр.7		
34	9			Проверка грамматики, повторение		C.142-143	C.142-143	C.142-143	Повторить грамматику		
35	10			Истории о приведениях	Неправильные глаголы	C.5	C.5	C.5 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.41	C.5		
36	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.56	C.56	C.56	Повторить лексику и грамматику		
37	12			Тест №3							
38	13			Работа над ошибками							

#### Модуль 4. Технологии (12 ч)

39	1			Чтение. Где роботы?	Future Simple	C.58-59		C.58 упр.1, 2, 3, 4 C.59 упр.8	C.58 упр.5		
40	2			Проблемы с компьютером	Be going to Present Simple/ Present	C.60-61	C.60 упр.4 C.61 упр.7, 6, 9	C.60 упр.1 C.61 упр.8	Подготовиться к диктанту		

					Continuous в значении будущего					
41	3			Пути разговора в будущем	Future Perfect	C.62-63		C.62 упр.1	C.63 упр.7	
42	4			Интернет. Современные технологии в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	Future Continuous	C.64-65	C.64 упр.1, 3 C.65 упр.7	C.64 упр.2 C.65 упр.8, 9, 6	C.65 упр.5 Подготовиться к диктанту	
43	5			Эссе - мнение	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели	C.66 -67 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.24-25		C.66 упр.1, 2, 3, 4	C.67 упр.6	
44	6			Словообразование	Придаточные предложения следствия	C.68 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.26-27		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.42-43	C.68 упр.3 Подготовиться к диктанту	
45	7			Э-отходы...зачем столько вредного	Неправильные глаголы	C.70-71	C.71 упр.5	C.71 упр.6, 7, 4,	C.71 упр.2	
46	8			Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.72	C.72	C.72	Повторить лексику и грамматику	
47	9			Тест №4						
48	10			Работа над ошибками						
49	11			Шоу Гаджетов		C.69	C.69 упр.1	C.69 упр.7, 4	C.69 упр.6	
50	12			Робот. Произведения искусства		C.6-7	C.6-7	C.6-7	C.6-7 Подготовиться к диктанту	

**Модуль 5. Искусство и литература ( 13 ч)**

51	1			Может ли это быть искусство?	Степени сравнения прилагательных	C.74-75	C.74 упр.1	C.75 упр.9, 8, 5, 3, 2	C.75 упр.10 Подготовиться к диктанту	
52	2			Музыка , которая нравится		C.76-77	C.76	C.76 упр.3	C.77 упр.7	

				или не нравится. Известная музыка в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>			Упр.1,4 С. 77 Упр.6, 8, 9	С.77 упр.10			
53	3			Сравнительная и превосходная степень	Выражение предпочтения	С.78-79		С.78 упр.1, 2 С.79 упр.4, 6	Подготовиться к диктанту		
54	4			Фильмы		С.80-81	С.80 упр.3 С.81 упр.9, 4, 5	С.80 упр.1, 2, С.81 упр.7	С.81 упр. 10		
55	5			Обзор книг, фильмов и т.д.	Неправильные глаголы	С.82-83		С.82 упр.1, 2, 3, 4 С.83 упр.5, 6	Подготовить свой доклад о любимом фильме ( книге)		
56	6			Словообразование		С.84 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.28-29		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.44	С.84 упр.5		
57	7			Уильям Шекспир	Неправильные глаголы	С.85 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.30-31	С.85 упр.1	С.85 упр.3, 4	С.85 упр.5 Подготовиться к диктанту		
58	8			Венецианский купец		С.86-87	С.86 упр.5 С.87 упр.7	С.87 упр.10, 9 С.86 упр.6, 1, 2, 3, 4	С.87 упр.8		
59	9			Лексико-грамматические упражнения		С.144-145	С.144-145	С.144-145	С.144-145		
60	10			Повторение грамматики		С.146-147	С.146-147	С.146-147	С.146-147		
61	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.88	С.88	С.88	Повторить лексику и грамматику		
62	12			Тест №5							
63	13			Работа над ошибками							
<b>Модуль 6. Город и община ( 13 ч)</b>											
64	1			Тема: «Протянуть руку		С.90-91	С.90 упр.2	С.90 упр.1	С.91 упр.5, 6		



			помощи»	Страдательный залог			С.91 упр.4, 3, 7		
65	2		Карта символов и черт дорог. Дороги в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>		С.92-93	С.93 упр.4, 5, 6, 7, 8	С.92 упр.2, 3	С.93 упр.9	Подготовиться к диктанту
66	3		Страдательный залог	Страдательный залог	С.94-95	С.95 упр.3	С.95 упр.5, 4	С.95 упр.9	
67	4		Обслуживание		С.96-97	С.96 упр.3	С.96 упр.1, 2, 4 С.97 упр.6	С.97 упр.8	
68	5		Письмо, описывающее посещения места	Каузативная форма	С.98-99		С.98 упр.1, 2, 3 С.99 упр.4	С.98 упр.1, 2, 3	Подготовиться к диктанту
69	6		Фразовый глагол «check»		С.100 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.32-33		С.100 упр.5	С.100 упр.2	
70	7		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Возвратные местоимения	С.101 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.34	С.101 упр.3	С.101 упр.1, 2, 4, 5	С.101 упр.6	Подготовиться к диктанту
71	8		Зеленый транспорт. Экология в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	Неправильные глаголы	С.102-103	С.103 упр.6	С.102 упр.1, 2, 3 С.103 упр.7, 8	С.103 упр.5	
72	9		Лексико-грамматические упражнения		С.148-149	С.148-149	С.148-149	С.148-149	
73	10		Красивые здания		С.8	С.8	С.8	С.8	
74	11		Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.104	С.104	С.104	С.104	Повторить лексику и грамматику
75	12		Тест №6						
76	13		Работа над ошибками						

**Модуль 7. В безопасности ( 13 ч)**

77	1		Чтение. Страхи и фобии	Придаточные	С.106-107		С.106 упр.1, 2, 3, 6	С.107 упр.10	
----	---	--	------------------------	-------------	-----------	--	----------------------	--------------	--

				предложения условия (тип 1)			С.107 упр.8, 9			
78	2			Служба неотложных звонков 999		С.108-109	С.108 упр.2 С.109 упр.7, 8	С.108 упр.1, 3 С.109 упр.9, 6	Подготовиться к диктанту	
79	3			Предложения условий тип 0, 1, 2, 3	Придаточные предложения условия (тип 2-3)	С.110-111		С.110 упр.2 С.111 упр.9, 7	С.111 упр.12, 5	
80	4			Есть ли у тебя полезные привычки? Здоровый образ жизни в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>		С.112-113		С.112 Упр.1, 2 С.113 упр.7, 8	С.113 упр.6 Подготовиться к диктанту	
81	5			Эссе «за» и «против»	Выражения желания	С.114-115	С.115 упр.9	С.114 упр.1, 2, 3, 5, 4 С.115 упр.7	С.115 упр.6	
82	6			Фразовый глагол «keep»		С.116		С.116 упр.2	С.116 упр.5	
83	7			Опасные дикие животные США Животные Адыгеи. <b>РН и ЭО</b>	Модальные глаголы	С.117	С.117 упр.1	С.117 упр.2	С.117 упр.5 Подготовиться к диктанту	
84	8			Защити сам себя		С.118-119	С.119 упр.6	С.118 упр.1, 2, 3	С.119 упр.5	
85	9			Грамматический тест		С.150-151	С.150-151	С.150-151	С.150-151	
86	10			Вдохновляя людей. Решение проблем		С.9-10	С.9-10	С.9-10	С.9-10	
87	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.120	С.120	С.120	Повторить лексику и грамматику	
88	12			Тест №7						
89	13			Работа над ошибками						

**Модуль 8. Проблемы (13 ч)**

90	1			Никогда не сдавайся Экстремальные виды спорта в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	Косвенная речь	С.122-123	С.122 упр.2	С.122 упр.1 С.123 упр.6, 9	С.123 упр.8	
91	2			Принятие риска	Местоимения передающие	С.124-125	С.124 упр.3	С.124 упр.1, 2, 4	С.125 упр.5	

				значения неопределенно о количества и их производные		С.125 упр.6, 7, 9	С.125 упр.10, 8			
92	3			Косвенная речь	Высказывания в косвенной речи	С.126-127		С.126 упр.1, 4	С.127 упр.9	
93	4			Выживание	Косвенные вопросы Every/e few/ a little/each/few/litt le	С.128-129	С.128 упр.3	С.128 упр.1, 4, 5 С.129 упр.8, 9	С.129 упр.7 Подготовиться к диктанту	
94	5			Письма-заявки Словарный диктант	Вопросы в косвенной речи	С.130-131		С.130 упр.1, 3 С.131 упр.4, 5	С.131 упр.7	
95	6			Слова часто смущают	Модальные глаголы в косвенной речи . Вторые части разделительных вопросов.	С.132	с. 132 упр. 6	ЛГ-12, ЛГ-09.		
96	7			Елена Келлер	Просьбы и предложения в косвенной речи	С.133	С.133 упр.7	КС-05, КМ- 03,		
97	8			Вызов Антарктики	Приказы, распоряжения, указания в косвенной речи	С.134-135	С.135 упр.9	Р-03, Р-07,		
98	9			Грамматический тест		С.152-153	С.152-153	П-03, П-04, К-01		
99	10			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.136	Повторить лексику и грамматик у	К-06, К-07,		
100	11			Тест №8				ЛГ-04, ЛГ-05,		
101	12			Работа над ошибками		С.136	Повторить лексику и грамматик у	ЛГ-07, ЛГ-11,		
102	13			Лексико-грамматические		С.152-153	С.152-153	ЛГ-12, ЛГ-09.		

			упражнения								
103			Повторение					КС-05, КМ-03,			
104			Повторение								
105			Итоговый урок								

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

- 1 Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- 2 Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- 3 Дж. Дули, В. Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.
- 4 Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2011
- 5 Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2011
- 6 . Книга для домашнего чтения. Б. Шоу. Пигмалион. Книга для чтения 9 класс. ( пересказ Ю.Е. Ваулиной и др. ) М.: Express publishing: Просвещение, 2012
- 7 Сборник устных тем для подготовки к ГИА, М.: Просвещение, 2012

Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для чтения 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2016</li> <li>3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 9 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2016</li> </ol>
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю. С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 9кл. (в формате ГИА). - М.: Интеллект-центр, 2011</li> <li>2. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, М.: Просвещение, 2012</li> </ol>
ТСО, наглядные пособия, компьютерное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические таблицы</li> <li>2. Тематические картинки</li> <li>3. Компьютерные презентации</li> <li>4. CD</li> </ol>
Оборудование (контрольно-измерительные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельные работы</li> <li>2. Тесты</li> </ol>

материалы)

3. Словарные диктанты

4. Контрольные работы, составленные учителем

