

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 1 с.п. Верхние Ачалуки»

Согласовано :
Зам.дир по УВР
_____Долтмурзиева М.М.
« ____ » _____ 2023г.

Утверждено:
Директор СОШ № 1
_____ Аушева З.Я.
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа по
Английскому языку для 3-х классов
2023-2024 уч.год
(2 часа в неделю 68 часов в год)**

Составитель: учитель английского языка Бузуртанова Макка Руслановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012.

- с программой разработанной на основе авторской программы: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с ..

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

ЦЕЛИ КУРСА

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по иностранным языкам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы авторской программы	Количество часов	Разделы рабочей программы	
3 класс				
Стартер	Знакомство	2	Знакомство	2
1	Я и моя семья	6	Я и моя семья	6
	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12
	Семейные праздники	2	Семейные праздники	2
2	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4
	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4

3	Я и мои друзья	2	Я и мои друзья	2
	Любимое домашнее животное	6	Любимое домашнее животное	6
4	Моя школа	6	Моя школа	6
5	Мир вокруг меня	8	Мир вокруг меня	8
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
	Небольшие произведения детского фольклора	8	Небольшие произведения детского фольклора	8
	ИТОГО	68	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ

23.10	№по теме урока	Тема урока	основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	домашнее задание	дата план	дата факт	Примечание
Стартер . Знакомство-2 часа								
1	1	Добро пожаловать в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	разыграть диалог в ситуации бытового общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»	РТ упр 1-2 стр 4	4.09		
2	2	И снова в школу!	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах	РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7	6.09		
Модуль 1 Школьные дни 8 часов								
3	1	Школа	Как называются школьные принадлежности?	познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 6	11.09		
4	2	Школа	Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и закрытом слогах?	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20	13.09		
5	3	Школьные предметы	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма	РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15	18.09		
6	4	Школьные предметы. История Артур и Раскал	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 4-5, стр 9	20.09		
7	5	Игрушечный солдатик	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»	Познакомиться с новыми словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений,	Упр 2 стр 20, написать письмо	25.09		

				выполнить задания после прочтения текста				
8	6	Школы в Британии. Начальные школы в России	Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 142, нарис свою школу	27.09		
9	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 1	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 10-11	2.10		
10	8	Контрольная работа Модуль 1	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написать контрольную работу	Стр 21 Языковой портфель	4.10		
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов								
11	1	Новый член семьи	Как рассказывать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога	Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14	9.10		
12	2	Новый член семьи	Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	РТ упр 2-3 стр 15	11.10		
13	3	Счастливая семья	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед .ч и мн.ч и отвечать на них?	Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед ч и мн.ч существит и соответствующих глагольных форм	Упр 5 стр 31 рт упр 1-2 стр 16	16.10		
14	4	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Как называть предметы во мн.ч? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо	Тренировать образование мн ч существительных, прослушать и воспроизвести текст с	Упр 6 стр 33 рт упр 3 стр 17	18.10		

				соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста				
15	5	Игрушечный солдатик	Чтение второй части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 162	23.10		
16	6	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 143 рг упр 2 стр 157	25.10		
17	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 2	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 18-19	8.11		
18	8	Контрольная работа№2	Повторение языкового материала модуля 2	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 23	13.11		
Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов								
19	1	Он любит желе	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 22	15.11		
20	2	Он любит желе	Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрицат. Форме Настоящего времени? Как читать букву І в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3, 4, 6 стр 23	20.11		
21	3	В моей ланч коробочке	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова «несколько»?	Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)	Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25	22.11		

22	4	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам?	прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 2 стр 24	27.11		
23	5	Игрушечный солдатик	Чтение третьей части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник стр 50-51	29.11		
24	6	Мое лакомство мороженое	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник стр 144	10.01		
25	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 3	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 26-27	15.01		
26	8	Контрольная работа №3	Повторение языкового материала модуля 3	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 25.27	17.01		
Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов								
27	1	Игрушки для маленькой Бетси	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 30-31	22.01		
28	2	Игрушки для маленькой Бетси	Как правильно употреблять неопределенный артикль a\an Как употреблять местоимения this\that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах?	Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв	РТ упр 2 стр 30	24.01		
29	3	В моей комнате	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление	РТ упр 1-2 стр 32	29.01		

				указательных местоимений these\those				
30	4	В моей комнате. Артур и Раскал	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате, Какие английские сказки самые известные?	тренировать употребление указательных местоимений these\those, прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание	РТ упр 3-4 стр 33	31.01		
31	5	Игрушечный солдатик	Чтение четвертой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 164	2.02		
32	6	Каждый любит подарки	Что можно купить в магазине Tesco? Как празднуют Новый год в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник упр 1 стр 145	5.03		
33	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 4	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 34-35	7.02		
34	8	Контрольная работа№4	Повторение языкового материала модуля 4	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 29 -31	12.02		
35	9	Особый день. С Рождеством!	Как празднуют Рождество в Великобритании?	Прослушать и прочесть текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, подготовиться к выполнению творческого задания	Творческая работа	14.02		
Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов								
36	1	Коровы забавные существа!	Как называются части тела? Как описывать животных?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочесть текст диалога	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38	19.02		

37	2	Коровы забавные существа!	Какие есть исключения в образовании мн.ч сущ-х? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах?	Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существит., образующими форму мн.ч не по правилам, и с правилами чтения букв	РТ упр 3 стр 39, выуч слова	21.02		
38	3	Умные животные	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочесть текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40	26.02		
39	4	Умные животные. История Артур и Раскал	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие к млекопитающим?	Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41	28.02		
40	5	Игрушечный солдатик	Чтение пятой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 164	4.03		
41	6	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 146	6.03		
42	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 5	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 42-43	11.03		
43	8	Контрольная работа №5	Повторение языкового материала модуля 5	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 33-35	13.03		
Модуль 6 Мой милый дом 8 часов								
44	1	Дедушка и бабушка	Какие комнаты есть в доме?	Повторить изученную	РТ упр 1-2 стр 46	18.03		

			Кто в какой комнате находится?	лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога				
45	2	Дедушка и бабушка	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах?	Познакомиться с предлогами места и тренировать их в употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3-4 стр 47, выуч предлоги	20.03		
46	3	Мой дом	Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся на ss\х\f\sh\y\? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is	Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры There are\there is	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48	25.03		
47	4	Мой дом. История Артур и Раскал	Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные гиральдические знаки?	Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни, прочитать текст и найти в нем необходимую информацию, подготовиться к выполнению творческой работы	Упр 6 стр 97 рт упр 2-4 стр 49	27.03		
48	5	Игрушечный солдатик	Чтение шестой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 165	1.04		
49	6	Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник упр 2 стр 147	3.04		
50	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 6	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 50-51	8.04		
51	8	Контрольная работа №6	Повторение языкового	Написать контрольную	Языковой портфель	10.04		

			материала модуля 6	работу	стр 37-39			
Модуль 7 Выходной 8 часов								
52	1	Мы весело проводим время	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочитать текст, найти нужную информацию	РТ упр 1-2 стр 54	15.04		
53	2	Мы весело проводим время	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?	Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения	РТ упр 3-5 стр 55	17.04		
54	3	В парке	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?	Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 ситр 111, РТ упр 1 стр 56	22.04		
55	4	В парке. История Артур и Раскал	Как подобрать рифму к словам?	Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам	РТ упр 3-4 стр 57	24.04		
56	5	Игрушечный солдатик	Чтение седьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Стр 116	29.04		
57	6	Весело после школы	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Составить рассказ	6.05		
58	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 7	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и	РТ упр 1-3 стр 58-59	8.05		

				рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах				
59	8	Контрольная работа №7	Повторение языкового материала модуля 7	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 41-43	13.05		
Модуль 8 День за днем 9 часов								
60	1	День веселья	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию	РТ упр 1-2 стр 62	15.05		
61	2	День веселья	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировать в употребление 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	РТ упр 3 стр 63	20.05		
62	3	По воскресеньям	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64	21.05		
63	4	По воскресеньям. История Артур и Раскал	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»	РТ упр 2-3 стр 65	24.05		
64	5	Игрушечный солдатик	Чтение восьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку	25.05		
65	6	Мультяшные герои!	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в	Упр 2 стр 149			

				учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы				
66	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 8	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	РТ упр 1-3 стр 66-67			
67	8	Контрольная работа №8	Повторение языкового материала модуля 8	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 45-47			
68	9	День матери	Как празднуют День матери в Великобритании?	Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания	Придумать стихотворение			

ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

3

Дата план	Дата факт	Вид работы, ее название	Тема курса
		Контрольная работа №1	Школьные дни
		Контрольная работа №2	Семейные моменты
		Контрольная работа №3	Все то, что я люблю
		Контрольная работа №4	Приходи играй
		Контрольная работа №5	Пушистые друзья
		Контрольная работа №6	Милый дом
		Контрольная работа №7	Выходной
		Контрольная работа №8	День за днем

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Авторская программа: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с ..
- Учебник Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г.
- Рабочая тетрадь Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
- Двухязычные словари.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
- Книги для чтения на английском языке
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Карта России.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- CD для занятий в классе
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечить:

- совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п)
- овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществление самоконтроля и самооценки
- самостоятельное выполнение заданий с использованием компьютера