

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Верхние Ачалуки»*

ПОРТФОЛИО

*профессиональных достижений
учителя начальных классов
Кузгиевой Лемки Муссаевны*



2023 г.

Πορτφόλιο
παιδαγωγία





Содержание



Учебная
деятельность

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года (аннотация)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, утвержден Президентом РФ 29.12.2012 года и вступил в силу с 01.09.2013 года.

ФЗ «Об образовании» разработан с целью совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативно-правовым актом в сфере образования, устанавливающим правовые, организационные, экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Данный закон вносит изменения в юридическую терминологию российского права.

Во-первых, под образованием в данном законе понимается единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Во-вторых он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «учебный план», «практика», «направленность (профиль) образования» и т.д. Определено понятие «качество образования» - как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В-третьих, он меняет термин «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация».

Федеральный закон «Об образовании» устанавливает уровни общего образования (дошкольное, начальное, среднее, профессиональное, высшее) и регулирует порядок получения профессионального и дополнительного образования.

Федеральный закон № 273 устанавливает:

- Понятия и цели дополнительного образования,
- Место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ,
- Виды и подвиды дополнительного образования, разновидности образовательных программ, типы образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования детей,
- Гарантии на доступность дополнительного образования.

Регламентирует особенности:

- реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства, физической культуры и спорта,
- условия приема детей и выдачи документа об обучении.

Согласно закона об образовании дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;

- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;

- в условиях домашнего (семейного) образования.

Федеральный закон определяет:

-права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей или законных представителей) в том числе для образовательных организаций дополнительного образования,

-особенности сетевых и дистанционных форм образования.

Так же определяет механизмы и принципы получения образования и порядок приёма в образовательные учреждения граждан с целью получения доступного, бесплатного и качественного образования.

Основные принципы Закона об образовании РФ:

- Гуманистический характер образования.
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования.
- Свободное развитие личности.
- Безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества.
- Акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям.
- Перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях.
- Автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе.

- Общедоступность образования, возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий.
- Всесторонняя защита потребителя образования.

Закон содержит 760 частей, представленных в 110 статьях, которые объединены в 15 глав.

Главы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Глава 1 Общие положения закона

Глава 2 Система образования

Глава 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Глава 4 Обучающие и их родители (законные представители)

Глава 5 Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Глава 6 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Глава 7 Общее образование

Глава 8 Профессиональное образование

Глава 9 Профессиональное обучение

Глава 10 Дополнительное образование

Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Глава 12 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Глава 13 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Глава 14 Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 15 Заключительные положения закона

Поправки в Закон об образовании 2019-2020.

Основные нововведения.

Эта редакция продолжила эволюции этого основополагающего законодательного инструмента, ставшего основой эволюционной стабильности образовательной платформы в нашей стране. Внесённые изменения коснулись таких важных направлений как создание так называемых электронных школ с удалёнными уроками, ликвидацию в средних школах второй и третьей смены, снижение объёма отчетных документов педагогов.

Внедрение общероссийского института всеобщего повышения профессионализма педагогов – ещё одно важное нововведение, позволяющее учителям постоянно совершенствовать свои знания и умения со всеми вытекающими преимуществами.

Отдельным пунктом выделена приоритетность изучения русского языка и литературы, выражающаяся в таких масштабных мероприятиях как Тотальный диктант, охватывающий все регионы России.

Кроме того, эта редакция регламентировала следующие знаковые моменты:

гимназии и лицеи отныне приравниваются к общеобразовательным школам. Это позволяет всему населению страны получать доступ к полному пакету современных программ;

определена возможность составления индивидуального графика обучения для учеников, которые по тем или иным весомым причинам не могут посещать школу наравне с остальными учащимися. В частности, речь идёт о спортсменах и гастролирующих музыкантах, для которых теперь можно составлять персональные учебные программы;

в законе отменяются льготы для детей-сирот при поступлении в высшие учебные заведения. Но в целях соблюдения социальной справедливости для таких детей будут организованы бесплатные

Гимн - Ингушетии

Лоамий мехка хозагIа дола дакъа
ДIа а лавца улл хьо, ГIалгIайче,
Курра йолаш никъ хьо хъай дIахо
Дуне мел латт яха хьо, ГIалгIайче.

Аллах - Даьла, низ ба ГIалгIайченна,
Везан - Даьла, йоахае ГIалгIайче.

Лавтта даттIал йоккха я човнаш,
МоастагIаша хъа дегIа яьраш.
Эздий хилба хъа керахъа къонгаш,
Чири леха, бохабе гIаьраш.

Аллах - Даьла, низ ба ГIалгIайченна,
Чири леха из ба ГIалгIайченна.

Дунен чухъа лехаргъяц оатто,
Деза вайна хъагI йоаца вахар.
Лавтта оахаш дахаргда лавтта,
Низ кхоаче из лавтта аха.

Аллах - Даьла, низ ба ГIалгIайченна,
Лавтта аха низ ба ГIалгIайченна.

Бокъонга сатувс хъа уйлаша,
Дог, тов мо, леталу хъа чоагIа.
Тха Даьхе, хьо массаза хийла
Кортамукъа, дех Даьлага оаха.

Аллах - Даьла, низ ба ГIалгIайченна,
Кортамукъа халлийта ГIалгIайче!



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**

г. Назрань

Выписка из приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 03.04.2023 г. № 80/н

**О награждении ведомственными наградами Министерства просвещения
Российской Федерации работников образовательных организаций
Республики Ингушетия**

Наградить ведомственными наградами Министерства просвещения
Российской Федерации работников образовательных организаций
Республики Ингушетия:

1. За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в
сфере образования присвоить почетное звание «Почетный работник сферы
образования Российской Федерации»:

АРЧХОЕВОЙ Эсет Хамзатовне – учителю математики
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики
Ингушетия;

БЕКОВОЙ Айне Мухарбековне – учителю истории религий
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики
Ингушетия;

ГАЙСАНОВОЙ Милихан Юсуповне – учителю географии
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики
Ингушетия;

ГАТАЕВОЙ Заре Магомедовне – учителю химии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики Ингушетия;

ДЖАНХОТОВОЙ Фатиме Адамовне – заместителю директора по воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики Ингушетия;

КУЗГИЕВОЙ Лемке Мусаевне – учителю начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики Ингушетия;

КУЗИГОВОЙ Мадине Японцевне – учителю физики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики Ингушетия;

2. За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования наградить Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации:

АУШЕВУ Залину Якубовну – директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с.п. Верхние Ачалуки» Республики Ингушетия

Выписка верна:

Начальник
правового и кадрового обеспечения

Исполнитель: Цуроева М.А.



М.Б. Цуроев



Общие
сведения



Панка
документов

МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА

ЗАРЕГИСТРИРОВАН

30 июля 1993 г.

Рег. н. РЕСП. ИНГУШЕТИЯ

Район: Р-Н МАЛГОВЕКСКИЙ

Пункт: С. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ

Р-н:

Улица: Ул. ДЗЕРЖИНСКОГО

Д. 22

ОТД-Е ПО ВОПРОСАМ

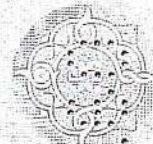

МИГРАЦИИ МО ИВА РОССИИ

"МАЛГОВЕКСКИЙ"

(наименование подразделения по вопросам миграции)

060-006

Заверил



ДИПЛОМ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лицензия Министерства образования, РИ серия 06/01, №0000103
за регистрационный № 464 от 04.03.2014 г.

Настоящий диплом выдан Курманов

Денис Александрович
в том, что он(а) прошел(ла) обучение с "18" 05 2016 г. по
"17" 06 2016 г. в учебно-методическом классе
ООО «Агрохолдинг «Горяночка» по специальности.

Оператор ЭВМ

Окончил(а) полный курс и получил(а) следующие оценки:

4 - (хорошо)

Сдал (а) выпускной экзамен:

4 - (хорошо)

Решением экзаменационной комиссии присвоена квалификация:

Оператор ЭВМ

Председатель экзаменационной комиссии:

Александрова Р.И.

Члены комиссии:

И.И.

Александрова К.А.

Директор:

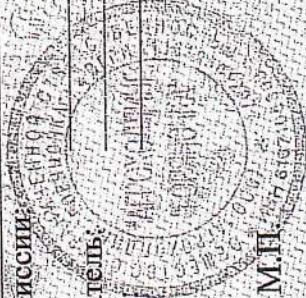
Берева З.У.

Преподаватель:

"10" 06 2016 г.

Секретарь:

Регистрационный номер № 18



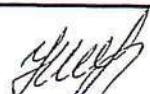
М.П.

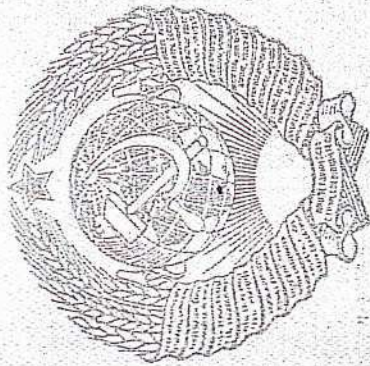
АВТОБИОГРАФИЯ

Я Кузнецова Анна Мусаевна родилась
30.08.1972 г. Малгобек район, м.п.,
отчество не известно. Являюсь гражданкой
Российской Федерации гражданство не известно
1982 поступила в 1 класс с. Верхние Алауны
в восьмилетнюю школу №1. 1993 окончила
11 кл. в Средней шк. №7 с.п. В. Алауны.
1993 поступила Грозненский пед. колледж.
1996 окончила, с 1995 г. сентябрь месяца
по 2023 г. работала с.п.п. с.п.
Верхние Алауны, ул. кол. классов.
С 1.09.2024 работала с.п.п. ул. кол.
классов.
Замужем и много детей.

(дата) 31.08.2023г.

(подпись)





ДИПЛОМ

УТ № 957898

Настоящий диплом выдан

Мухомовой
Делесе

С в 19*93* году поступила в *Литовский*

педагогический колледж

и в 19*96* году окончила *двухлетний курс*

педагогического колледжа

педагогического колледжа в

г. Вильнюс

с отличием

с 30 июня 1996 года

с отличием

с отличием

с отличием

с отличием



Директор

Секретарь

30 июня 1996 года

Литовская типография Гсакава. 1993.

КУЗГИЕВОЙ
Лемке Мусаевне

№ 845/23со

Присвоено
почетное звание

«Почетный работник
сферы образования
Российской Федерации»

Заместитель Министра
просвещения Российской
Федерации

Т.В. Васильева

приказ Минпросвещения России
от 3 апреля 2023 г.
№ 80/н

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с.п.Верхние Ачалуки»**

**Эссе учителя начальных классов
Кузгиевой Лемки Муссаевны
на тему: «Твори, дерзай, увлекай!»**

Учитель! Он всегда в дороге,
В заботах, поиске, тревоге,
И никогда покоя нет!
Он сам себя всех строже судит
Он весь земной, он рвётся вверх;
Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись!

Д.С.Лихачёв

Я, Кузгиева Л.М., учитель начальных классов государственного общеобразовательного бюджетного учреждения с.п. Верхние Ачалуки общеобразовательная школа №1. Общй педагогический стаж составляет 28 лет. В данном учебном заведении работаю 1 год. Имею высшую квалификационную категорию, имею звание «Отличник народного образования»

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь - определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперед. Профессии учителя можно завидовать. Она дает возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию - обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Как педагог, я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Разумеется, опыт приходит с годами. Я работаю в школе сравнительно недавно. Но, всё – таки, постараюсь поделиться своими мыслями о профессии учителя, раскрыть смысл своей педагогической деятельности.

Я не зря выбрала профессию учителя начальных классов, потому что, первый учитель — это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек, профессионал. Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребенка: заметим искорку в его глазах, поможем, подтолкнем – и он в будущем найдет свой путь в жизни; не увидим, пройдем мимо – и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни. Я, учитель, и должна научить многому ребят: как правильно себя вести, быть отзывчивыми и внимательными к родным и незнакомым людям, к природе, любить свою Родину, чтить память предков. А главное суметь находить правильные пути решения в трудной жизненной ситуации, ведь они так часто встречаются детям. И чтобы помочь ученику, надо его проблему пропустить сквозь себя.

Нельзя сравнивать нашу профессию с другими: подгорит хлеб у пекаря – можно выпечь другой через час или два; строитель неправильно положит кирпич – можно вымерять уровнем и всё исправить. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они ранят душу ребенка, заставляя его страдать. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость как качество души человека дети ставят порой выше доброты. Кто такой педагог? Он, как строитель строит, но строит самое сложное и самое ценное на свете – внутренний мир настоящего человека.

Главная задача учителя начальных классов – это не только привить интерес к учению, но и суметь сохранить его на протяжении всех лет обучения. Научить логически мыслить, думать, анализировать. Учитель

должен помочь детям объединиться, создать в классе дружескую атмосферу и единый коллектив. Научить правильно действовать в различных ситуациях, не бояться трудностей, уметь их преодолевать. Учитель должен стать для ученика другом, товарищем, помощником.

Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. На уроках мы часто идём с опережением, как говорят педагоги «ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка». А потом, когда при изучении новой темы выясняется, что это мы уже «проходили, осталось только закрепить». Я считаю, важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании. При этом под компетенцией понимаю не просто сумму знаний, умений и навыков, а способность применять их в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, позволяющих совершать эффективные действия.

Ещё одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс я строю с учетом реальных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в группах, парах, коллективную. Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учетом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Задаю домашние задания разного уровня.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая

проверки. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и анализировать результаты. Важным звеном каждого урока считаю рефлексию. Она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя.

В начальных классах все предметы тесно связаны между собой, где очень важна работа с информацией: поиск в различных источниках, экспериментальная деятельность, в дальнейшем анализ, синтез. Сегодня в этом помогают широкие возможности информационных технологий. Уроки с использованием ИКТ позволяют проверить объективность и уровень усвоения изучаемого материала и своевременно понять, где и что упущено. Такие уроки позволяют не только разрядить эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению. Как классный руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной творческой личности. Мои ученики принимают активное участие в жизни класса, школы, района и являются победителями и призёрами районных, республиканских, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, танцевальные и музыкальные физкультминутки, физкультминутки для глаз и развития мелкой моторики рук. Стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно – гигиенические условия реализации учебного процесса.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями. Для любого ребенка родители являются самыми дорогими людьми, поэтому я делаю всё возможное, чтобы они стали моими союзниками. Они интересуются результатами учебы, помогают в

подготовке различных мероприятий. Информацию об учебных достижениях своих детей родители узнают через Электронный журнал школы. В своей работе использую разные диагностики регулирования и коррекции своей учебно – воспитательной деятельности. Одним из методов диагностики образовательных потребностей считаю портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Я пытаюсь «растить» в детях любовь к себе самому, через неё - любовь и уважение к близким. Учю любить, понимать и вдумчиво читать вечно молодую книгу природы. Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, которая является естественным наглядным материалом и книгой открытий удивительного и неизведанного, где каждая травинка, каждый листочек на паутинке, изогнутая березка, пенек, напоминающий волшебное чудовище, несёт в себе знание или информацию. Каким вырастет ребёнок? Это во многом зависит от меня, от каждодневного труда, такта и душевной щедрости.

Каким же должен быть учитель XXI века? Сегодня много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя, ведь педагог не только учит, но и воспитывает, а воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелёгкий труд. Дети всегда были детьми, а эпоха накладывает на жизнь и характер свой отпечаток. Времена меняются, меняются и дети, но учителю всегда нужно для себя определить смысл своей работы, свои методы. Деятельность учителя – это всякий раз вторжение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего человека. Я всегда стараюсь помнить об этом, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души, ибо никакими учебниками нельзя заменить содружество педагога с детьми. Быть учителем с большой буквы трудно. Надо отдавать саму себя, жертвовать свободным временем, увлечениями, забывать о здоровье, думать об учениках как о собственных детях, принимать близко к сердцу их проблемы.

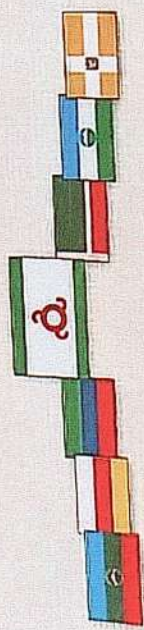
И каждый день, увидев веселые лица, услышав радостный смех детей, я получаю новый заряд энергии и удовольствия. Уходит куда-то усталость и хочется снова работать, придумывать с ребятами что-то новое, интересное. Звенит звонок - и ко мне обращаются взоры моих учеников со светлыми, ясными, чистыми глазами, любопытными, верящими, добрыми. Они много от меня ожидают. Я чувствую ответственность перед ними. Много трудностей нам предстоит преодолеть. Но все по плечу, когда есть взаимопонимание, доверие и стремление к победе. Да, нелегко быть классным руководителем, но – интересно.

Быть современным учителем трудно, но возможно. Современный учитель, как и во все предыдущие эпохи, должен быть интересной личностью, справедливым и строгим, понимающим, уважающим и ценящим своих учеников. Современному учителю надо учиться быть счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: какими бы они не были, каждую минуту они чувствуют, что их любят и желают им добра. Счастливый ли я человек? Но когда человек бывает счастлив? Наверное, тогда, когда он доволен жизнью, когда знает, зачем он живет. И я могу с полной уверенностью ответить: «Да! У меня любимая работа, замечательная семья, где меня любят и понимают. Я работаю в коллективе, где меня окружают творческие люди, всегда готовые поддержать и помочь. Вокруг меня дети, и каждый из них - это своеобразный мир мыслей, взглядов, чувств, переживаний, интересов, радостей, тревог, горестей и забот». Современному учителю нужно учиться быть искренним. Хороший учитель всегда готов признать свои ошибки. «Гораздо благороднее осознать свою ошибку, чем довести дело до неисправимого», - размышлял Лев Николаевич Толстой



Папка
мои

достижения



СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ!



ЮНЫМ ПАТРИОТАМ
РОССИЙСКОГО КАВКАЗА



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О НАГРАЖДЕНИИ
ПОЧЕТНЫМ ЗНАКОМ
«ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК КАВКАЗА»
ЗА АКТИВНУЮ РАБОТУ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Сузумба
Асма
Мусаева*

Председатель
Российского
Союза ветеранов
генерал-полковник *В.М. Азаров*

Благодарность

Уважаемые

Беслан Багаудинович и Лемка Мусаевна!

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «СОШ №22 с.п. Верхние Ачалуки» выражают признательность и благодарность за участие в воспитании Вашего сына Адама.

Желаем Вам мира и благополучия, крепкого здоровья и семейного счастья!

С Уважением,



Администрация ГБОУ «СОШ №22 с.п. Верхние Ачалуки»





БЛАГОДАРСЛОВЕННОЕ ПИСЬМО

Первому учителю 11 «А» класса

Кузгиевой Лемке Мусаевне!

*Поздравляем Вас с последним звонком! Сегодня хочется
пожелать Вам еще больше терпения, уважения,
положительных эмоций и успехов. Пусть каждый учебный
год приносит только радость и благодарных учеников.*

С уважением выпускники 2023



Результаты
педагогической
деятельности



Обобщение и
распространение
опыта работы



**Конспект урока математики во 2 классе
по теме «Вычитание вида 52-24».**

Цели: создать условия для осознания и осмысления приёма письменного вычитания вида 52-24.

Ход урока

1. Мотивационно-целевой этап (2 мин)

-Ребята, сегодня у нас снова на уроке гости. Постараемся показать как мы умеем быстро и дружно работать.

- Улыбнулись и поприветствовали друг друга, поприветствовали наших гостей. Тихо сели.

Я рада приветствовать

Вас в нашем классе.

Возможно есть классы

И лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе

Вам будет светло,

Пусть будет уютно

И очень тепло.

- Каким бы вы хотели видеть урок?

-Да, интересные предложения.

- А о чем будем говорить на уроке, попробуйте определить по ключевым словам.

(Двузначные числа, вычитание, разряд)

-Таким образом, тема нашего урока **«Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»**

-А начнём мы урок с повторения тех знаний, которые пригодятся нам на уроке.

2. Актуализация знаний.(5-7 минут)

1. На доске примеры: Индивидуальная работа

45 + 34 80 – 28 56 + 44 28 + 57 50 – 6 89 – 32

- На какие две группы вы бы разделили эти числовые выражения?

(3 ученика работают у доски, решают по 2 выражения)

2. Фронтальная работа

Работаем с рядом чисел.

23, 42, 54, 33, 76, 80, 7, 14, 61.

-Прочитайте числа.

-Какое число лишнее? Почему?

-Расположите числа в порядке возрастания, убывания.

-Назовите, сколько единиц и десятков в каждом числе.

- Увеличьте каждое число на 2 десятка.

-Увеличьте каждое число на 2 единицы.

-Расскажите всё, что вы знаете о числе 80.

-Найдите сумму чисел.... (учитель показывает указкой на доске).

- Найдите разность чисел.....(учитель показывает указкой на доске).

3. Проверка индивидуальной работы

(1 ряд проверяет у....., 2 ряд проверяет у....., 3 ряд проверяет у.....)

-Что можете сказать о примерах, которые решал.....

-Молодцы!

- А сейчас поиграем в игру:

Игра «День-ночь»

$$14 - 11 + 7 - 6 + 10 + 5 - 9 - 5 (5)$$

-Где могут пригодиться знание устного счёта? (В магазине)

3. Проблема.

-К нам пришло видеописьмо от продавца из магазина «Пятёрочка». Текст которого такой: «Здравствуйте ребята и Елена Алексеевна. Сегодня в магазине один ученик купил у меня сухарики за 24 рубля и подал мне 52 рубля. Я ему дал сдачи 28 рублей, а он потребовал 38 рублей сдачи. Кто прав?»

-Попробуем разобраться в этом вопросе.

- Откроем тетради, напишем число, кл работа.

4. Открытие новых знаний.

-По краткой записи вспомните, о чем спрашивал продавец.

Краткая запись (готовая краткая запись на доске)

Было- 52 рубля

Потратил- 24 рубля

Сдача- ? (28 или 38 рублей?)

- Каким действием узнаем

-Сколько сдачи должен получить мальчик?

Запишем выражение в тетради:

$$52 - 24 =$$

-Сосчитаем, используя устные приемы счета.

-Как будем вычитать? (по частям)

$$52 - 24 = (52 - 20) - 4 = 32 - 4 = (32 - 2) - 2 = 30 - 2 = 28 \quad \square$$

-Удобна ли такая запись?

-Как можно решить этот пример короче? (столбиком)

-Кто попробует решить данный пример столбиком по алгоритму на доске.

Алгоритм:

1.Пишу единицы под единицами, десятки под десятками

2.Вычитаю единицы

3.Вычитаю десятки

4.Читаю ответ

52 Запись с комментированием

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 24 \\ \hline 28 \end{array}$$

-Правильно ли продавец сдал мальчику сдачи.

5. Первичное закрепление.

-Давайте попробуем по этому алгоритму решить примеры на новый прием. (работа ведется на доске и в тетради)

1.Стр. 29 № 1(1) (3 примера)

2.-Придумает мне пример, на новый вычислительный прием.

Открытый урок по русскому языку на тему "Слова с удвоенной согласной"

(2 А КЛАСС)

Тема: Слова с удвоенным согласным

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

Планируемые результаты:

предметные: правильно переносит слова с удвоенными согласными.

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимает причины успеха в учебной деятельности;

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке;
- учится работать по предложенному учителем плану;

познавательные

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности одноклассниками;

Задачи педагога:

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану; познакомить с правилом написания удвоенных согласных в словах; упражнять в написании слов с удвоенными согласными; развивать у учащихся фонематический слух;
- формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами;
- способствовать развитию орфографической зоркости; совершенствовать умения звукобуквенного разбора слов;
- учить точному употреблению слов и правильному их написанию в зависимости от их лексического значения;
- совершенствовать умения слушать и слышать других, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Оборудование: презентация к уроку, ноутбук, карточки для оценивания учебной деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент.

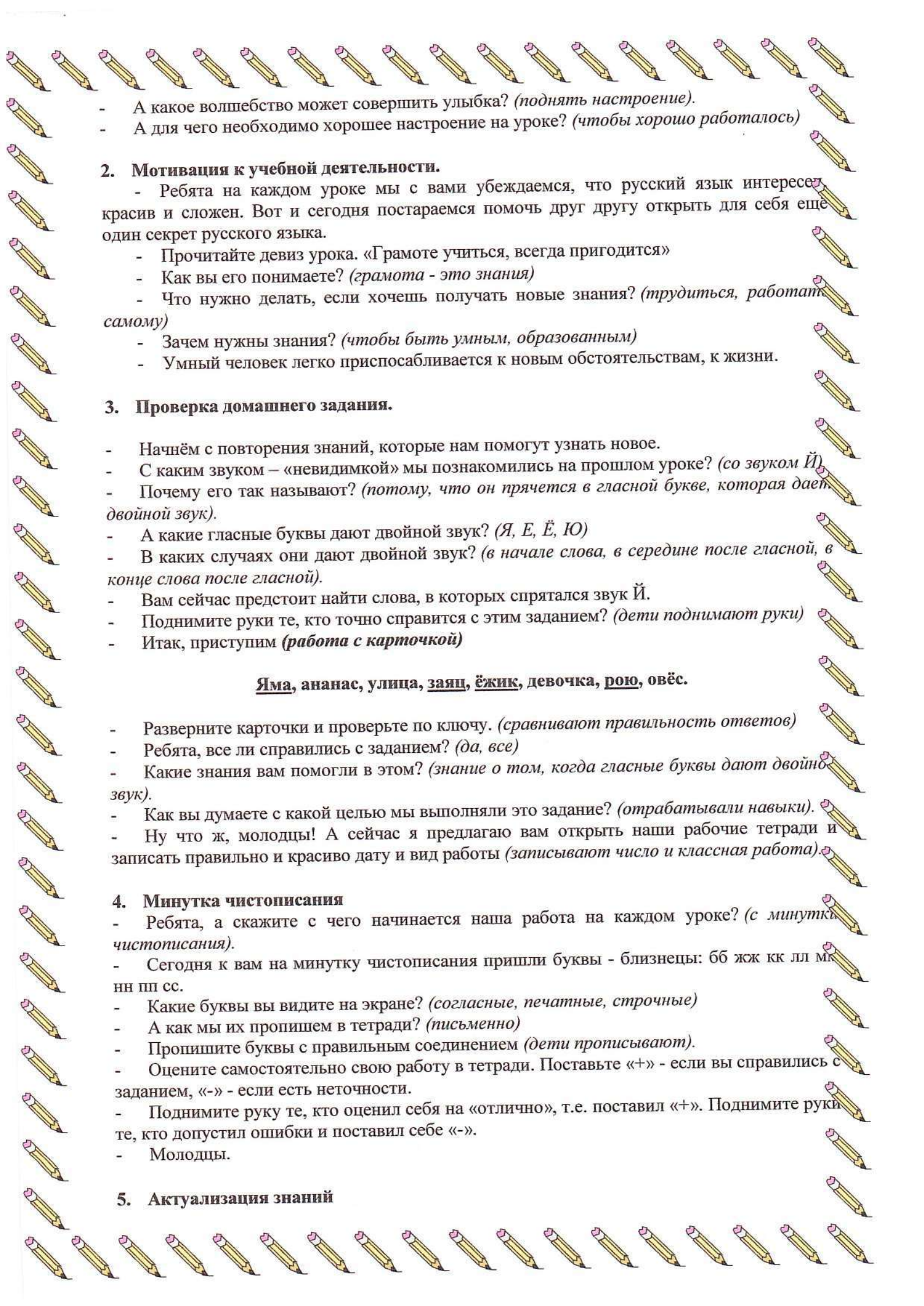
Вы пришли сюда ... (учиться).

Не лениться ... (а трудиться).

Работать как? ... (старательно)

А слушать как? ... (внимательно)

- А вы сегодня улыбались?
- Подарите улыбку друг другу.

- 
- А какое волшебство может совершить улыбка? (*поднять настроение*).
 - А для чего необходимо хорошее настроение на уроке? (*чтобы хорошо работалось*)

2. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу открыть для себя еще один секрет русского языка.

- Прочитайте девиз урока. «Грамоте учиться, всегда пригодится»
- Как вы его понимаете? (*грамота - это знания*)
- Что нужно делать, если хочешь получать новые знания? (*трудиться, работать самому*)
- Зачем нужны знания? (*чтобы быть умным, образованным*)
- Умный человек легко приспосабливается к новым обстоятельствам, к жизни.

3. Проверка домашнего задания.

- Начнём с повторения знаний, которые нам помогут узнать новое.
- С каким звуком – «невидимкой» мы познакомились на прошлом уроке? (*со звуком Й*).
- Почему его так называют? (*потому, что он прячется в гласной букве, которая дает двойной звук*).
- А какие гласные буквы дают двойной звук? (*Я, Е, Ё, Ю*)
- В каких случаях они дают двойной звук? (*в начале слова, в середине после гласной, в конце слова после гласной*).
- Вам сейчас предстоит найти слова, в которых спрятался звук Й.
- Поднимите руки те, кто точно справится с этим заданием? (*дети поднимают руки*)
- Итак, приступим (*работа с карточкой*)

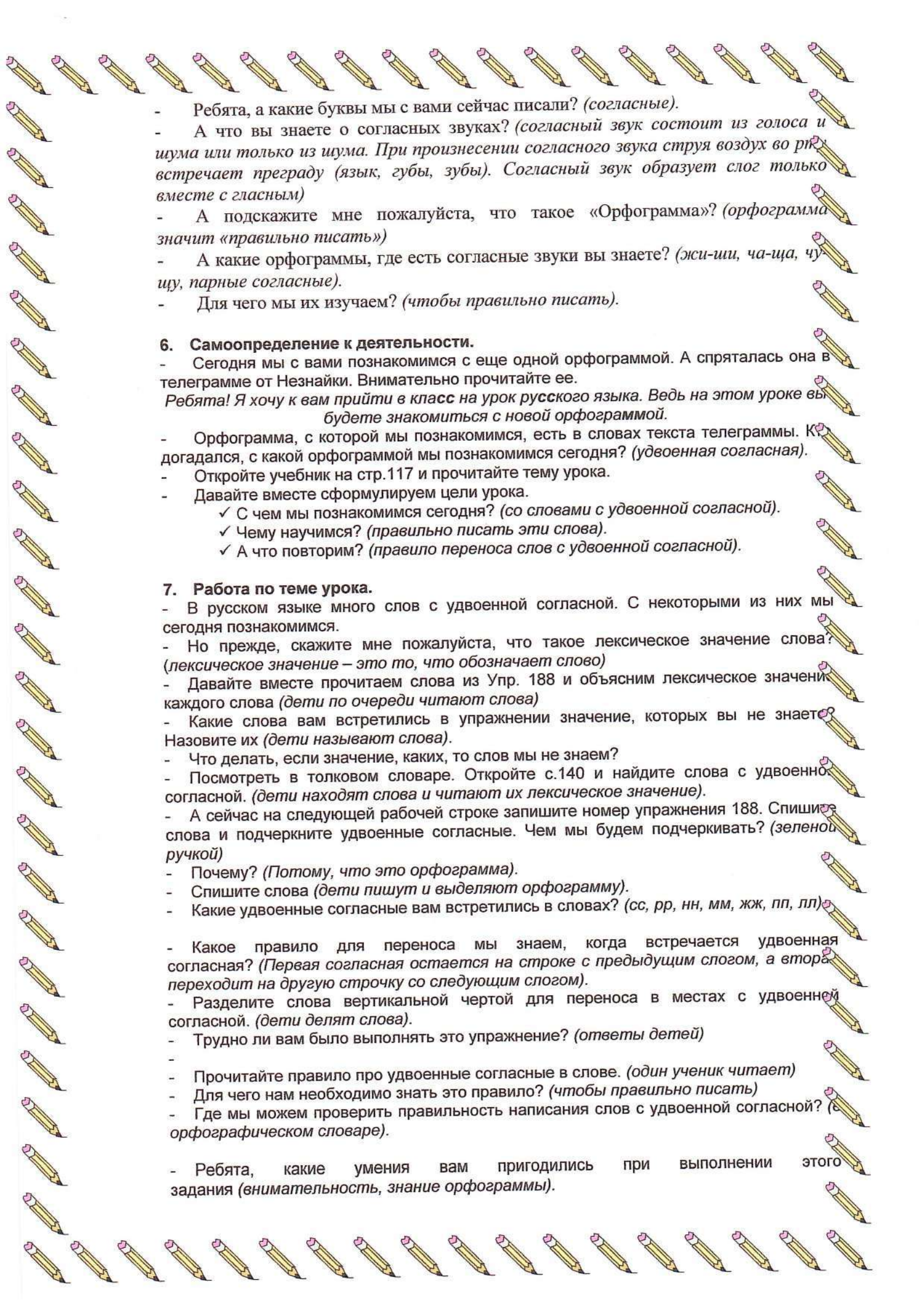
Яма, ананас, улица, заяц, ёжик, девочка, рою, овёс.

- Разверните карточки и проверьте по ключу. (*сравнивают правильность ответов*)
- Ребята, все ли справились с заданием? (*да, все*)
- Какие знания вам помогли в этом? (*знание о том, когда гласные буквы дают двойной звук*).
- Как вы думаете с какой целью мы выполняли это задание? (*отрабатывали навыки*).
- Ну что ж, молодцы! А сейчас я предлагаю вам открыть наши рабочие тетради и записать правильно и красиво дату и вид работы (*записывают число и классная работа*).

4. Минутка чистописания

- Ребята, а скажите с чего начинается наша работа на каждом уроке? (*с минутки чистописания*).
- Сегодня к вам на минутку чистописания пришли буквы - близнецы: бб жж кк лл мм нн пп сс.
- Какие буквы вы видите на экране? (*согласные, печатные, строчные*)
- А как мы их пропишем в тетради? (*письменно*)
- Пропишите буквы с правильным соединением (*дети прописывают*).
- Оцените самостоятельно свою работу в тетради. Поставьте «+» - если вы справились с заданием, «-» - если есть неточности.
- Поднимите руку те, кто оценил себя на «отлично», т.е. поставил «+». Поднимите руки те, кто допустил ошибки и поставил себе «-».
- Молодцы.

5. Актуализация знаний

- 
- Ребята, а какие буквы мы с вами сейчас писали? (*согласные*).
 - А что вы знаете о согласных звуках? (*согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума. При произнесении согласного звука струя воздух во рту встречает преграду (язык, губы, зубы). Согласный звук образует слог только вместе с гласным*)
 - А подскажите мне пожалуйста, что такое «Орфограмма»? (*орфограмма значит «правильно писать»*)
 - А какие орфограммы, где есть согласные звуки вы знаете? (*жи-ши, ча-ща, чу-щу, парные согласные*).
 - Для чего мы их изучаем? (*чтобы правильно писать*).

6. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одной орфограммой. А спряталась она в телеграмме от Незнайки. Внимательно прочитайте ее.
Ребята! Я хочу к вам прийти в класс на урок русского языка. Ведь на этом уроке вы будете знакомиться с новой орфограммой.
- Орфограмма, с которой мы познакомимся, есть в словах текста телеграммы. Кто догадался, с какой орфограммой мы познакомимся сегодня? (*удвоенная согласная*).
- Откройте учебник на стр.117 и прочитайте тему урока.
- Давайте вместе сформулируем цели урока.
 - ✓ С чем мы познакомимся сегодня? (*со словами с удвоенной согласной*).
 - ✓ Чему научимся? (*правильно писать эти слова*).
 - ✓ А что повторим? (*правило переноса слов с удвоенной согласной*).

7. Работа по теме урока.

- В русском языке много слов с удвоенной согласной. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.
- Но прежде, скажите мне пожалуйста, что такое лексическое значение слова? (*лексическое значение – это то, что обозначает слово*)
- Давайте вместе прочитаем слова из Упр. 188 и объясним лексическое значение каждого слова (*дети по очереди читают слова*)
- Какие слова вам встретились в упражнении значение, которых вы не знаете? Назовите их (*дети называют слова*).
- Что делать, если значение, каких, то слов мы не знаем?
- Посмотреть в толковом словаре. Откройте с.140 и найдите слова с удвоенной согласной. (*дети находят слова и читают их лексическое значение*).
- А сейчас на следующей рабочей строке запишите номер упражнения 188. Спишите слова и подчеркните удвоенные согласные. Чем мы будем подчеркивать? (*зеленой ручкой*)
- Почему? (*Потому, что это орфограмма*).
- Спишите слова (*дети пишут и выделяют орфограмму*).
- Какие удвоенные согласные вам встретились в словах? (*сс, рр, нн, мм, жж, пп, лл*)
- Какое правило для переноса мы знаем, когда встречается удвоенная согласная? (*Первая согласная остается на строке с предыдущим слогом, а вторая переходит на другую строчку со следующим слогом*).
- Разделите слова вертикальной чертой для переноса в местах с удвоенной согласной. (*дети делят слова*).
- Трудно ли вам было выполнять это упражнение? (*ответы детей*)
- Прочитайте правило про удвоенные согласные в слове. (*один ученик читает*)
- Для чего нам необходимо знать это правило? (*чтобы правильно писать*)
- Где мы можем проверить правильность написания слов с удвоенной согласной? (*в орфографическом словаре*).
- Ребята, какие умения вам пригодились при выполнении этого задания (*внимательность, знание орфограммы*).

- Подскажите, людям каких профессий требуется умение правильно писать? (перечисляют профессии)

- Ну а сейчас давайте устроим небольшой перерыв на вашей работе и немного разомнемся (дети встают на физминутку).

8. Физкультминутка.

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.

9. Закрепление изученного материала.

- А теперь я предлагаю вам проверить свои знания. Согласны? (да)

- Вам предстоит выполнить самостоятельную работу. А как вы думаете, по какой теме будет эта самостоятельная работа? (слова с удвоенной согласной).

- У вас в карточках записаны словосочетания. Вам необходимо заменить эти словосочетания на слова с удвоенной согласной, подбирая слово по его лексическому значению. Для работы вам пригодятся слова для справок.

Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.

Место, где продают билеты - _____

Спортивная игра с мячом или шайбой - _____

Шестой день недели - _____

Комната для занятий детей в школе - _____

Дорожка, обсаженная деревьями - _____

Спортивный бег - _____

Слова для справок: кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.

(дети выполняют работу в карточках)

- Поменяйтесь с соседом по парте. Проверьте друг друга по ключу и оцените работу (на доске ответы на задание)

- Кто выполнил все задания – поставьте на листочке «5»

- Кто выполнил 4-5 заданий – поставьте «4»

- Кто справился с 2-3 – поставьте «3».

- Верните работы друг другу. Посмотрите на свои оценки.

- Встаньте те, кто выполнил задание на «5»

- Встаньте те, кто выполнил задание на «4»

- Встаньте те, кто выполнил задание на «3»

- Ребята, как вы думаете, для чего мы выполняли это задание? (для закрепления полученных знаний)

10. Подведение итогов работы.

- Ну а теперь давайте подведем итоги урока.

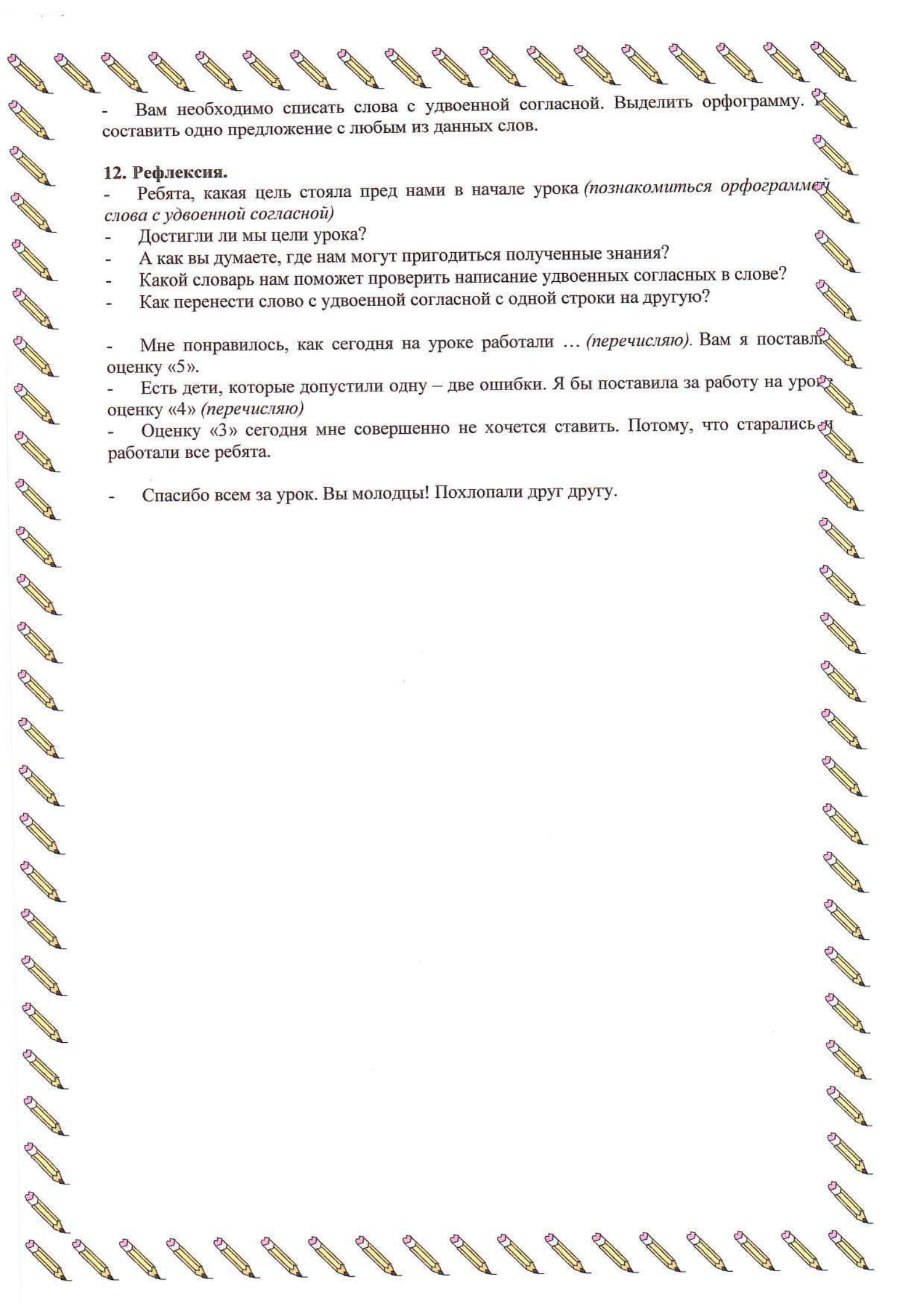
- Что нового узнали на уроке?

- Что особенно понравилось?

- С каким настроением вы заканчиваете урок? (поднимают светофоры)

11. Домашнее задание.

- с.117, №189.

- 
- Вам необходимо списать слова с удвоенной согласной. Выделить орфограмму. Составить одно предложение с любым из данных слов.

12. Рефлексия.

- Ребята, какая цель стояла перед нами в начале урока (*познакомиться орфограммой слова с удвоенной согласной*)
- Достигли ли мы цели урока?
- А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания?
- Какой словарь нам поможет проверить написание удвоенных согласных в слове?
- Как перенести слово с удвоенной согласной с одной строки на другую?

- Мне понравилось, как сегодня на уроке работали ... (*перечисляю*). Вам я поставлю оценку «5».
- Есть дети, которые допустили одну – две ошибки. Я бы поставила за работу на уроке оценку «4» (*перечисляю*)
- Оценку «3» сегодня мне совершенно не хочется ставить. Потому, что старались и работали все ребята.

- Спасибо всем за урок. Вы молодцы! Похлопали друг другу.

Открытый урок
по окружающему миру
для учащихся 2 «А» класса
«Ты и твои друзья»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Ты и твои друзья.

Цели деятельности учителя: формировать у учащихся понятия «друг», «дружба», формировать умения высказывать собственные суждения, связанным с этим понятием; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей, мотивировать, объяснять свои поступки и отношение к ним с позиции общечеловеческих понятий; воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, взаимоуважения.

Планируемые результаты образования:

Личностные: умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Регулятивные: умения совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные: *общеучебные* – умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме; *логические* - умение осуществлять анализ ситуаций.

Коммуникативные: умение общаться друг с другом, с учителем, в группах, высказывать и отстаивать свои собственные взгляды по теме урока.

Предметные умения:

- объяснять понятия «друг», «дружба»,
- определять своё отношение к друзьям, дружбе,
- оценивать правильность поведения с другом.

Оборудование: музыкальные фонограммы, рисунки сказочных героев, мягкие игрушки, карточки со словами, индивидуальные карточки с пословицами, толковый словарь Ожегова, смайлы (весёлый и грустный), портфолио детей.

Ход урока

I. Орг. момент

Солнце красное проснулось,
В гости к нам пришло с утра,
Всем ребятам улыбнулось:

- Начинать урок пора!

II. Актуализация опорных знаний.

Давайте и мы подарим свою улыбку друг другу.

А наш урок начнём с замечательной детской песни «Улыбка» вместе с крошкой Енотом.

- Ребята, вам понравилась песня?
- Что же самое главное начинается с улыбки?
- О чём сегодня будем говорить на уроке?

«Ты и твои друзья» - тема нашего сегодняшнего урока. Сегодня мы постараемся разобраться, кто такие друзья, что такое дружба и как же нужно общаться, чтобы у тебя были друзья.

III. Постановка проблемной задачи.

1. - К нам в гости пришёл гномик Вася. Он хочет найти себе друзей. На доске – рисунки сказочных героев. Назовите их имена. (На доске рисунки Чебурашки, Буратино, Карлсона, Бабы-Яги, старухи Шапокляк, Вредина, Незнайка, Волк, Леопольд.)

- Как вы думаете, с кем из них Вася мог бы подружиться? Почему?

- А с кем бы вы не советовали дружить Васе? Почему?

2. - Ребята, наш Вася очень скромный. Кто сможет его познакомить со сказочным героем?

Практическое занятие.

- Сейчас будете работать в парах. Представьте, что вы встретились в первый раз. Вас никто не может представить друг другу. Попробуйте познакомиться.

- Давайте послушаем несколько пар.

- Какие «вежливые» слова можно использовать при знакомстве?

3. - Посмотрите сценку и скажите: «Почему не заладилась игра?»

- Ребята, почему у ребят не заладилась игра? Что вы можете им посоветовать? (Высказывания детей.)

- Давайте посмотрим, помогут ли ребятам наши советы? (показ с советами детей)

- В какой сценке ребята вам понравились больше? Почему?

IV. Изучение нового материала. Совместное открытие новых знаний.

- «Вежливых» слов много. Некоторые из них написаны на карточках, размещённых в классной комнате. Поищите их и прочитайте:

ДОБРОЕ УТРО
ЗДРАВСТВУЙТЕ
ИЗВИНИТЕ
ДО СВИДАНИЯ
ДОБРОЙ НОЧИ

БЛАГОДАРИЮ

- Слово «здравствуйте» означает пожелание здоровья тем людям, которым вы его говорите.

3. - А давайте вспомним как приветствовал всех прохожих герой стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа». Кто хочет рассказать это стихотворение?

- Ребята, можно ли приветствовать всех одинаково или нет?

- Вспомните и покажите, как здороваются мальчики и девочки друг с другом.

- Как здороваться при встрече с директором, учителем, взрослым человеком.

- Вечер. Мама и папа приходят с работы. Как вы будете их приветствовать?

- Молодцы! Чаще используйте эти слова в своей речи, и окружающим людям будет очень приятно.

V. Физкультминутка.

Игра «Миксер». Дети встают в круг.

1. Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай.
2. Хлопните в ладоши те, у кого в одежде присутствует белый цвет.
3. Выйдите в круг те, у кого дома есть домашние животные.
4. Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.
5. Возьмитесь за руки все и подарите соседу слева свое горячее рукопожатие.

VI. Самостоятельная работа.

1. Я хотела бы вас познакомить с одной очень старой и мудрой притчей.

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню ночью проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришел в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не

оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с этим человеком. Прошел еще один день, и на заре хозяин овчарни увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть в облаке пыли людей. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к хозяину овчарни во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз по утрам, когда этот человек шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

- Понравилась вам притча? Перед вами лежат пословицы. Какие пословицы на ваш взгляд очень точно выражают смысл этой притчи? Дети выбирают пословицы.

2. А Валера был дома исследователем и нашёл толкование слов «дружба» и «друг» в словаре Ожегова. 3. Работа в парах.

Я предлагаю вам, опираясь на личный опыт и мудрость пословиц, вывести несколько законов дружбы. Запишите их на листе. Затем зачитывают.

А знаете ли вы, что ученые изучили правила дружбы у разных народов и вывели 10 законов дружбы.

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить и беду и радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет.
6. Не обманывай и не предавай друга.
7. Храни доверенные тайны.
8. Относись к другу как к себе.
9. Умей признавать свои ошибки.
10. Всегда выполняй свои обещания.

Я с гордостью хочу заявить, что ваши законы и законы ученых похожи

VII. Закрепление и применение новых знаний

1. Игра «Собери пословицу».

- Вам предстоит вспомнить известные пословицы о дружбе.

На одной стороне классной доски написаны начала пословиц, а на другой в произвольном порядке их продолжения.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

Один за всех, все - за одного.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

- Как вы их понимаете?

VIII. Рефлексия

1. А теперь давайте поиграем в театр.

Встаньте друг против друга и выполняйте мои команды.

Превратитесь:

- В сердитого волка.

- В испуганного зайчика.

- В печального и грустного козлика.

- В дружелюбного и воспитанного кота Леопольда.

- В весёлого и жизнерадостного Незнайку.

Кого приятнее было изображать?

И я хочу, чтобы вы были всегда весёлыми и дружелюбными

2. - В мультфильме, который очень вы любите, Крокодил Гена и Чебурашка построили дом Дружбы. Я вам тоже предлагаю построить такой дом из кирпичиков. У нас разные кирпичики и вам надо подумать, какие подойдут для нашего дома Дружбы.

(улыбка, успех, счастье, горе, доброта, понимание, уважение, ссора, доверие, помощь, умение уступать. Крыша - дружба)

- Ребята о чём же главном мы говорили сегодня на уроке?

- Дружба, друзья помогают во всём, любую невзгону преодолению. Ведь беда, разделённая с другом, становится в два раза меньше, а радость, подаренная другу, становится в два раза больше. Я желаю вам оставаться дружными и весёлыми, дорожить своими друзьями.

3. Работа с портфолио.

- Ребята, у вас на столах лежат ваши портфолио и небольшой смайлик. Найдите страничку, где изображена «Лесенка достижений». Возьмите свой кружок и приклейте его на том месте, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг.

(Дети прикрепляют на «Лесенку достижений» свои кружки.)

IX. Итог урока

1. Домашнее задание.

- Напишите письмо другу.

2. Из двух смайликов, лежащих на парте, выберите тот, который соответствует вашему настроению. (Смайлики вывешиваем на доску).

- Я вижу, что настроение ребят нашего класса на уроке было очень хорошим. Давайте постараемся беречь хорошее настроение друг друга и чаще улыбаться друг другу. Разработала учитель начальных классов

Кузгиева Лемка Муссаевна



Достижения

моих

учеников



Документы
и материалы
по
самообразованию

Научно - методическая

деятельность

Доклад на тему:

**«Влияние духовно- нравственного воспитания
на формирование дружеского отношения в коллективе».**

Подготовила КУЗГИЕВА Л.М.
учитель начальных классов
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Верхние Ачалуки»

2024г.

Влияние духовно- нравственного воспитания

на формирование дружеских отношений в коллективе.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными. Устройство своей карьеры, стремление к власти, независимо от средств, с помощью которых это достигается. Все это привело к тому, что у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Для настоящего времени в отношениях между людьми стали типичными равнодушие, грубость, озлобленность, лицемерие, насилие, лживость.

Современное развитие отечественного образования отражает общие тенденции социокультурной ситуации в стране. Одним из принципов государственной политики в области образования является "гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, воспитание гражданственности и любви к Родине".

В наше сложное время потеря духовных ценностей и ориентиров проблема нравственности усложнилась и актуализировалась, вызывая тревогу за судьбы наших детей. Как воспитывать их? Чем наполнить и укрепить их душу, чтобы уже сегодня он мог отличать добро от зла, противостоять процветающей в нашем обществе безнравственности и агрессии, ставящей под угрозу не только человеческую культуру, но и человеческую жизнь вообще.

К сожалению, массово тиражируемая современная литература, телевидение с его ток-шоу и другими развлекательными программами мало уделяют внимания духовно-нравственным устоям человека. Особенно ощутимый вред они наносят, конечно, детям и подросткам, которые, видя на экранах телевизоров бесконечные сцены насилия, жестокости, убийств, начинают это воспринимать не как явления, которых не должно быть в жизни, а как нечто естественное и обыденное. В результате они не понимают, что жизнь - это чудесный дар, который надо беречь и лелеять, и на который никто не имеет права посягать. И поэтому важным направлением школы является возрождение духовных ценностей как основы консолидации общества. Задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир каждого школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки. Ключевой фигурой между учеником и конкретным изучаемым предметом является учитель. Именно через школьного учителя в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, учитель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Духовно-нравственное

воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, здоровью. И соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Благодаря возможностям современных учебников, составленных в соответствии с ФГОС, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Урок и внеклассное мероприятие – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, побед; огорчения от неудач, ошибок.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- **формирование нравственных чувств и этического сознания;**
- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его духовно-нравственными представлениями и понятиями. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Маленький ребёнок не имеет ещё нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль уроков чтения. Часто мы говорим: «Книга - это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения.

Слово «духовность» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. Исполнение высокодуховных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать - это и есть духовность.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

В вверенном мне классе я работаю второй год. В соответствии с планом воспитательной работы. Ведущей воспитательной задачей для меня является-формировать личность, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. И, как следствие, - формирование крепкого, дружного классного коллектива.

Продуктивной формой урока может стать ролевая игра. Инсценировка игры учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.

Задачи реализуются в следующих видах деятельности учащихся:

- **Познавательная** – работа над учебным материалом, включающим в себя фольклорные произведения.

- **Ценностно-ориентировочная** – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.
- **Эстетическая** – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках.
- **Коммуникативная деятельность**, или общение, являющееся условием познания.

В современных условиях на литературу как на учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России.

В своей работе я руководствуюсь словами В.А.Сухомлинского:

«Если вы хотите, чтобы ваши питомцы стремились к добру, – воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца».

Важную роль в формировании дружеских отношений у детей играет художественная литература. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

В своей работе ставлю перед собой цели и задачи:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку и литературе; сознательного отношения к русской словесности как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие и совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- **формирование** гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** связной устной и письменной речи.

Воспитание дружеских отношений в своем классе я провожу и через учебную деятельность, анализируя произведения, поступки его героев, ребята отличают справедливость от несправедливости, честность от лжи, нравственную чистоту, простоту и скромность в общественной и личной

жизни, уважение к старшим. Также провожу комплекс внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию: сформирован орган ученического самоуправления, где ребята распределили поручения, связанные с самообслуживанием в классе, у нас есть традиция класса- праздник «День именинников», проводилась диагностика на выявление интересов и склонностей детей в определенной сфере, Классные часы: «Что такое экология?», «Что такое дружба?», беседа «Мы жители планеты Земля», «Чем спор отличается от ссоры», создание презентаций к проектам, участие в проектно-исследовательской деятельности «Здоровое питание для школьников», участие в конкурсах, акциях

Классные часы: «Мои интересы, мои увлечения», «Мой дом - моя семья», «Милосердие в наши дни», «Как повысить культуру речи?», «Народные праздники», «Будьте добрыми и человечными», «Уроки доброты», «Профессии милосердия и добра», «Фольклорные традиции и праздники россиян», «Город помнит своих освободителей», «Спорт в моей жизни».

Практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Мои добрые дела», «Можно, нельзя, нужно»

Беседы: «Спешите делать добро», «Кому легче жить культурному или некультурному человеку?», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Роль книги в жизни человека», «Еще раз о товариществе и дружбе», «Военная летопись моей семьи», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Национальные традиции в моей семье», «В дружбе - сила», «Памятные даты моей страны», «Люди, на которых хотим быть похожими», «Профессии милосердия и добра».

Экскурсии в библиотеку: «В мире интересного»

Выставки рисунков: «Я и моя семья», «Мой город»

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность- это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи воле своего внутреннего духовного мира.

Таким образом, духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

« ...Человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах», - говорил Аристотель.

Главное назначение учителя – быть источником нравственного влияния. Увеличивая степень самостоятельности учащихся, осуществляя индивидуальный

подход, учитель развивает творческие способности каждого ученика. Активность создается совместным творческим трудом.

Задачей учителя является воспитать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера.

В завершении своего выступления хочу вспомнить немецкого педагога А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выразить свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретают навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.



Внеклассная
деятельность

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

2a



Путешествие в страну Безопасные дороги.

Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять ПДД в различных ситуациях.

Задачи:

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

УУД:

-Познавательные:

Умение формулировать проблему; овладение логическими операциями; уметь соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; учить узнавать, называть знаки дорожного движения.

-Регулятивные:

Формировать умение ставить перед собой цель; планирование и прогнозирование ситуации; нахождение способов преодоления жизненных проблем.

-Личностные:

Бережное отношение к своей жизни; воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения; умение оказывать взаимопомощь; умение проявлять отзывчивость.

-Коммуникативные:

Умение взаимодействовать в социуме; умение вступать в диалог; учитывать мнение собеседника; убеждать или соглашаться с оппонентом.

Метод: словесный

Тип урока: урок-игра

Ход занятия

Ⅰ. Мотивационный этап

Приветствие

- Ребята, наш классный час посвящен правилам дорожного движения. Мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране Правил Дорожного Движения.
- А для чего нужно знать правила дорожного движения?
- С каждым годом всё больше и больше появляется транспорта на дорогах городов и посёлков. Для того, чтобы движение было безопасным, действует строгий закон - Правила дорожного движения. Соблюдать эти правила обязаны все: водители, пешеходы и пассажиры общественного транспорта. Об этих правилах мы сегодня и поговорим. Твёрдо запомните, и строго соблюдайте их. Этим вы сохраните себе здоровье и жизнь.

Везде и всюду правила, их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плавание из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам полярник и пилот,
Свои имеют правила шофер и пешеход.
По городу, по улице, не ходят просто так,

Когда не знаешь правила легко попасть впросак.
Все время будь внимателен, и помни наперед:
Свои имеют правила шофер и пешеход

III. Содержательный этап

1. Станция «Виды транспорта»

– А давайте, с вами вспомним, какие виды транспорта упоминаются в наших любимых сказках:

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? *(Вареньем)*
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? *(Велосипед)*
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(В карету)*
- На чём летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете)*
- Личный транспорт Бабы-Яги? *(Ступа)*
- На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *(На поезде)*
- Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот задом наперёд,
А за ним комарики...
На чём летали комарики?
(На воздушном шарике).
- Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга»? *(Кораблик)*
- На чём катался Кай? *(На санках)*
- На чём летал Барон Мюнхгаузен? *(На ядре)*
- В чём плыли по морю царица с младенцем в сказке о царе Салтане? *(В бочке)*
- На каком транспорте передвигались Бременские музыканты? *(На повозке)*
- На чём приехала Василиса Премудрая к царю во дворец? *(В карете)*

– А теперь, отгадайте загадки о современных видах транспорта:

Пьёт бензин, как молоко,
может бегать далеко (автомобиль)

Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Мои рога в его руках,
А быстрота в его ногах.
Устойчив я лишь на бегу,
стоять на месте не могу (велосипед)

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках (автобус, троллейбус)

Мимо рощи, мимо яра мчит без дыма, мчит без пара
Паровозова сестричка. Кто такая?.. (электричка)

Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками (трамвай)

Бывают ли у дождика четыре колеса?
Скажи: как называются такие чудеса? (поливальная машина)

Однорукий великан поднял руку к облакам.
Он работник очень важный, строит дом многоэтажный (подъемный кран)

На резиновом ходу все дороги обойду,
Я на стройке пригожусь, я работы не боюсь. (Грузовой автомобиль)

К нам во двор забрался крот,
Землю роет у ворот.
сотню рук он заменяет,
Без лопаты он копает (экскаватор)

По волнам дворец плывёт,
На себе людей везёт (корабль)

Летит, как стрела, жужжит, как пчела. (Самолёт)

Гордо по морю плывёт белоснежный... (Пароход)

Несётся и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (Мотоцикл)

– Молодцы! Вы знаете, много видов транспорта: водный, воздушный, железнодорожный, автомобильный. А какое основное назначение всех видов транспорта? (перевозка пассажиров и грузов)

2. Станция «Внимательный пешеход»

– Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да)
- Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите – говорите, если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Физкультминутка.

Вспомним, как учили нас:
Подошли к дороге – раз! (Шагают на месте.)
Смотрим влево, смотрим вправо,
И ещё налево – два! (Повороты головы.)

Нет машин – шагай вперёд,
Начинаем переход! (Шагают на месте.)

– А теперь поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
2. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (Дети молчат.)
3. Кто из вас с дружкой на пару в школу шёл по тротуару?
4. Кто автобус ожидая, прыгает и всех толкает? (Дети молчат.)
5. Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
6. Знает кто, что красный свет означает «Хода нет»?
7. Если жёлтый свет горит, кто идёт?.. (Дети молчат.)
8. А кто стоит?
9. Кто же правила все знает, и всегда их выполняет?

3. Станция «Вопрос – ответ»

- Можно ли играть на проезжей части?
- На какой свет надо переходить улицу?
- Что надо сделать, прежде чем переходить улицу или дорогу, если нет светофора?
- Как вести себя в общественном транспорте?
- Можно ли переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?
- Можно ли вам садиться на переднее сиденье автомобиля?

III. Итог классного часа

– Закончить классный час я хочу такими словами:

На улице будьте внимательны, дети,

Твёрдо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда! (раздача памяток по ПДД)



Папка
документов
для
аттестации



АССОЦИАЦИЯ
ЮРИСТОВ
РОССИИ

ДЕЛОВАЯ
РОССИЯ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



БИЗНЕС-ОМБУДСМЕН

Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПРАВОВОЙ
(ЮРИДИЧЕСКИЙ)
ДИКТАНТ

Сертификат

участника Всероссийского
правового (юридического)
диктанта 2018

Кузгиева Лемка Мусаевна

87 баллов из 100

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ



РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузгиева Лемка Мусаевна

с «18» августа 2022 г. по «25» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

21551

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя "**

в объеме 36 часов

Регистрационный номер

8284

г. Назрань

Дата выдачи

25.08.2022 г.



Мальсагова И.Я.

Кузьева Л.Х.

Саутиева П.Х.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

27002

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Кузгинева Лемка Мусаевна

с 14 сентября 2016 г. по 22 сентября 2016 г.

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

прошел(а) обучение в государственном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования Воронежской
области «Институт развития образования»

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Методики и технологии обучения русскому языку
(как неродному)»**

в объеме 46 часов.



Регистрационный номер 06-25-2793

город Воронеж 2016 год

Ректор _____

Секретарь _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6 6 2 4 0 7 6 7 5 8 2 7

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0006654

Города
Екатеринбург

Дата выдачи
28 июня 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузгиева Лемка Мусаевна

прошел(а) обучение в

ООО «Высшая школа делового администрирования»

по программе дополнительного

профессионального образования

«Оказание первой помощи»

в объеме 16 часов



Руководитель

А.В.Скрипов

Секретарь

Ю.А.Лопаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузгиева
Лемка Мусаевна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

с 21 ноября 2022 г. по 02 декабря 2022 г.

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошёл(а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном
учреждении
«Федеральный институт родных языков народов
Российской Федерации»

320000095081

(лицензия Департамента образования и науки города Москвы
регистрационный № 041806 от 26.11.2021)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Обновление содержания школьного
филологического образования в соответствии
с ФГОС НОО: теория и практика
преподавания русского языка и родных языков
народов Российской Федерации
(уровень начального общего образования)»**

Регистрационный номер
14671/6

Город
Москва

Дата выдачи
02.12.2022 г.

в объеме
48 часов



Руководитель
Секретарь

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

29525

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1500

Дата выдачи
29.11.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузгиева Лемка Мусаевна

с «20» ноября 2023 г. по «29» ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа Минпросвещения России»: новые
возможности для повышения качества образования»**

в объеме 48 часов



Мальсагова И.Я.

Кузьгова Л.Х.

Гайтукиева А.У-Г.