

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ"



<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей</p> <p> /Шадыжева М.А./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по начальным классам</p> <p> /Долтмузиева М.М. /</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Верхние Ачалуки»</p> <p> /Аушева З.Я./</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3121080)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Кузгиева Лемка Мусаевна
учитель начальных классов

с.п. Верхние Ачалуки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – по 170 ч. (5 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Раздел «Основы лингвистических знаний»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Раздел Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы

орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и

антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	НАША РЕЧЬ	16	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
2	ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	69	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
3	СЛОВА,СЛОВА,СЛОВ А...	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
4	СОСТАВ СЛОВА	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
5	ЧАСТИ РЕЧИ	31	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
6	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
7	ПОВТОРЕНИЕ	7	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Практ. работы		
1.	Знакомство с учебником. Собеседники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
2.	Знакомство с учебником. Собеседники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
3.	Знакомство с учебником. Собеседники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
4.	Слово.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
5.	Слово.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
6.	Предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
7.	Предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
8.	Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
9.	Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
10.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
12.	Административная (входная) контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
13.	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
14.	Главный помощник в общении- родной язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
15.	Главный помощник в общении- родной язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
16.	Обобщение по разделу « Культура речи».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

17.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
18.	Обозначение гласных и согласных звуков буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
19.	Алфавит.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
20.	Гласные и согласные звуки.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
21.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
22.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
23.	Обозначение гласных и согласных звуков буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
24.	Обозначение гласных и согласных звуков буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
25.	Звук [й] и буква й	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	Звук [й] и буква й	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
27.	Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
28.	Звук [э] и буква э.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
29.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
30.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
31.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
32.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

33.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
34.	Обучающее изложение «Галка».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
35.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.(урок-игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
36.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
37.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
38.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
39.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
40.	Обучающее изложение «Синичка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
41.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
42.	Слог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
43.	Перенос слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
44.	Перенос слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
45.	Ударение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
46.	Ударный слог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
47.	Ударный слог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

48.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
49.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
50.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
51.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
52.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
53.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
54.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
55.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
56.	Обучающее изложение «Лев».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
58.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
59.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

60.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
65.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
67.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
68.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
69.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
70.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
71.	Непроизносимые согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
72.	Непроизносимые согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

73.	Непроизносимые согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
74.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
75.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
76.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
77.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
78.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
79.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
80.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
81.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
82.	Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Наши проекты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
83.	Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Наши проекты.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
84.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85.	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
86.	Что рассказало слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
87.	Что рассказало слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

88.	Что рассказало слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89.	Что рассказало слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
90.	Тематические группы слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
91.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
92.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
93.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
94.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
95.	Слова с несколькими значениями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
96.	Омонимы.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
97.	Синонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
98.	Синонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
99.	Синонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
100.	Антонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
101.	Антонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
102.	Фразеологизмы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
103.	Фразеологизмы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
104.	Обобщение по разделу «Слово и его значение».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
105.	Контрольная работа по разделу «Слово и значение»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
106.	Как собрать и разобрать слово.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

107.	Как собрать и разобрать слово.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
109.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
110.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
112.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
113.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
114.	Приставка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
115.	Приставка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
116.	Приставка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
117.	Суффикс.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
118.	Суффикс.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
119.	Окончание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
120.	Обобщение по разделу «Состав слова».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
121.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Состав слова».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

122.	Что такое части речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
123.	Что такое части речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
124.	Что такое части речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
125.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
126.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
127.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
128.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
129.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
130.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
131.	Имя существительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
132.	Обучающее изложение «Люлька».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
134.	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
135.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
137.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
138.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
139.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
140.	Глагол.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

141.	Имя прилагательное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
142.	Имя прилагательное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
143.	Имя прилагательное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
144.	Развитие речи. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
145.	Обобщение по разделу «Части речи».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
146.	Обобщение по разделу «Части речи».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
147.	Предлог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
148.	Предлог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
149.	Предлог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
150.	Предлог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151.	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
152.	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
153.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
154.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
155.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
156.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
158.	Текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
159.	Текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

160.	Текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
161.	Текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
162.	Текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
163.	Обобщение по разделу «Предложение. Текст.» Наши проекты.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164.	Обобщение по курсу 2 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
165.	Обобщение по курсу 2 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166.	Обобщение по курсу 2 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
167.	Обобщение по курсу 2 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
168.	Обобщение по курсу 2 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
169.	Итоговый диктант.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Урок -путешествие «По океану речи».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ИТОГО		170	19	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.-Канакина В.П.,
Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО,
2014 г.-Нефедова Е.А., Узорова О.В.

Практическое пособие по развитию речи.-М.:АСТ Астрель, 2014-Словари по русскому языку:
толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.100ballnik.com
-Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер. Интерактивная доска.

Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку ИКТ и ЦОР:-

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window->

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru100ballnik.com>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>