

## Справка

по итогам входных диагностических работ

в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки»  
на начало 2023/24 учебного года

### Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

**Сроки проведения:** с 11.09.2023 по 29.09.2023.

**Характеристика проводимых диагностических процедур.** Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 5-х,8-х. В 5-х,8-х классах работы по математике и по русскому языку проводились по текстам администрации школы

В 5-х и 8-х классах входной контроль по русскому языку и математике проходил в рамках стартовой диагностики.

**Результаты контроля:** контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

### Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	37	34	«5» – 1; «4» – 8 «3» – 17; «2» – 8	76	26	3	Безударные гласные корня, проверяемые и не проверяемые ударением.  Удвоенные согласные  Окончания	Цурова Л.В., Кузьгова З.С.  учитель русского языка и литературы

							глаголов	уры
8	36	34	«5» – 2; «4» – 6; «3» – 18; «2» – 8	76	23	3	Фонетический анализ слова. Правописание производных предлогов. Правописание причастных оборотов Правописание «-н-» и «-нн-» в суффиксах прилагательных.	Бязиева А.К. учитель русского языка и литературы

**Вывод:** успеваемость составила 76 процента, качество знаний – 25 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3.

**Причины возникновения ошибок:**

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;

- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)**

5	37	35	«5» – 2; «4» – 5; «3» – 21; «2» – 7	80	20	3	Сравнение выражений.  Вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд	Долтмурзи ева М.М.учите ль начальных классов
8	36	35	«5» – 2; «4» – 5; «3» – 8; «2» – 10	71	20	2,9	Свойства степени с целым показателем  Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов  Разложение многочлена на	Чапанова З.Х.  учитель математики

							множители	
							Линейное уравнение	

**Выводы:** успеваемость составила 70 процента, качество знаний – 20процентов, средний балл по уровню ООО составил 3.

**Причины возникновения ошибок:**

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

**Общие выводы по результатам входных контрольных работ по математике**

1. В среднем успеваемость по математике составила 70-75процентов.
2. Низкая успеваемость в 5,8 классах(учителя Долтмурзиева М.М., Чапанова З.Х..)
3. Качество знаний – 20 процента.

**Общие предложения учителям русского языка и математики**

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.
3. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных

пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

4. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР



Кузьгова З.С.