

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

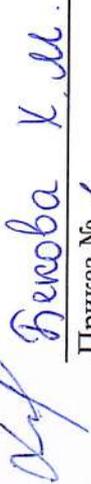
Министерство образования Республики Ингушетия

ГКУ "Управление образования по г. Малгобек и Малгобекскому району"

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки»

РАССМОТРЕНО

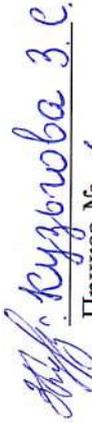
Руководитель ШМО учителей
естественно-математического цикла


Приказ № 1

от «09» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Приказ № 1

от «09» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №1
с.п. Верхние Ачалуки»


Приказ № 1

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2504607)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 класса

с.п. Верхние Ачалуки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики 6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предположений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать варианты решений и корректировать их с учётом новой информации.
- **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**
 - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
 - оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Отношения, пропорции, проценты	32	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Целые числа	33	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Рациональные числа	41	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Десятичные дроби	33	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Обыкновенные и десятичные дроби	31	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение.	1			
2	Повторение.	1			
3	Отношение чисел и величин.	1			
4	Отношение чисел и величин.	1			
5	Отношение чисел и величин.	1			
6	Масштаб.	1			
7	Масштаб.	1			
8	Масштаб.	1			
9	Деление числа в данном отношении.	1			
10	Деление числа в данном отношении.	1			
11	Деление числа в данном отношении.	1		1	
12	Пропорции.	1			
13	Пропорции.	1			
14	Пропорции.	1			
15	Прямая и обратная пропорциональность.	1			
16	Прямая и обратная пропорциональность.	1			

17	Прямая и обратная пропорциональность.	1			
18	Прямая и обратная пропорциональность.	1			
19	Контрольная работа №1 по теме: «Отношения и пропорции».	1	1		
20	Понятие о проценте.	1			
21	Понятие о проценте.	1			
22	Понятие о проценте.	1			
23	Понятие о проценте.	1			
24	Задачи на проценты.	1			
25	Задачи на проценты.	1			
26	Задачи на проценты.	1			
27	Круговые диаграммы.	1			
28	Круговые диаграммы.	1			
29	Контрольная работа №2 по теме: «Проценты».	1	1		
30	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1			
31	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1			
32	Вероятность события.	1			
33	Отрицательные целые числа.	1			
34	Отрицательные целые числа.	1			
35	Противоположные числа. Модуль числа.	1			
36	Противоположные числа. Модуль числа.	1			
37	Сравнение целых чисел.	1			
38	Сравнение целых чисел.	1			

39	Сложение целых чисел.	1			
40	Сложение целых чисел.	1			
41	Сложение целых чисел.	1			
42	Законы сложения целых чисел.	1			
43	Законы сложения целых чисел.	1			
44	Законы сложения целых чисел.	1			
45	Разность целых чисел.	1			
46	Разность целых чисел.	1			
47	Разность целых чисел.	1			
48	Произведение целых чисел.	1			
49	Произведение целых чисел.	1			
50	Произведение целых чисел.	1			
51	Частное целых чисел.	1			
52	Частное целых чисел.	1			
53	Частное целых чисел.	1		1	
54	Распределительный закон.	1			
55	Распределительный закон.	1			
56	Распределительный закон.	1			
57	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1			
58	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1			
59	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1			
60	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1			
61	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1			

62	Представление целых чисел на координатной оси.	1			
63	Представление целых чисел на координатной оси.	1			
64	Контрольная работа №3 по теме: «Целые числа».	1	1		
65	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	1			
66	Отрицательные дроби.	1			
67	Отрицательные дроби.	1			
68	Отрицательные дроби.	1			
69	Рациональные числа.	1			
70	Рациональные числа.	1			
71	Рациональные числа.	1			
72	Сравнение рациональных чисел.	1			
73	Сравнение рациональных чисел.	1			
74	Сравнение рациональных чисел.	1			
75	Сложение и вычитание дробей.	1			
76	Сложение и вычитание дробей.	1			
77	Сложение и вычитание дробей.	1			
78	Умножение и деление дробей.	1			
79	Умножение и деление дробей.	1			
80	Умножение и деление дробей.	1			
81	Умножение и деление дробей.	1	1		
82	Законы сложения и умножения.	1			
83	Законы сложения и умножения.	1			
84	Законы сложения и умножения.	1			

85	Смешанные дроби произвольного знака.	1			
86	Смешанные дроби произвольного знака.	1			
87	Смешанные дроби произвольного знака.	1			
88	Смешанные дроби произвольного знака.	1			
89	Контрольная работа №4 по теме: «Рациональные числа».	1	1		
90	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1			
91	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1			
92	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1			
93	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1			
94	Уравнения.	1			
95	Уравнения.	1			
96	Уравнения.	1			
97	Решение задач с помощью уравнений.	1			
98	Решение задач с помощью уравнений.	1			
99	Решение задач с помощью уравнений.	1			
100	Решение задач с помощью уравнений.	1			
101	Буквенные выражения.	1			
102	Буквенные выражения.	1			
103	Буквенные выражения.	1			
104	Буквенные выражения.	1			

105	Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения».	1	1	
106	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	1		
107	Понятие положительной десятичной дроби.	1		
108	Понятие положительной десятичной дроби.	1		
109	Понятие положительной десятичной дроби.	1		
110	Сравнение положительных десятичных дробей.	1		
111	Сравнение положительных десятичных дробей.	1		
112	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1		
113	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1		
114	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1		
115	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1		
116	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1		
117	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1		
118	Умножение положительных десятичных дробей.	1		
119	Умножение положительных десятичных дробей.	1		
120	Умножение положительных десятичных дробей.	1		
121	Деление положительных десятичных дробей.	1		
122	Деление положительных десятичных дробей.	1		

123	Деление положительных десятичных дробей.	1			
124	Деление положительных десятичных дробей.	1	1		
125	Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями».	1	1		
126	Десятичные дроби и проценты.	1			
127	Десятичные дроби и проценты.	1			
128	Сложные задачи на проценты.	1			
129	Сложные задачи на проценты.	1			
130	Сложные задачи на проценты.	1			
131	Сложные задачи на проценты.	1			
132	Десятичные дроби произвольного знака.	1			
133	Десятичные дроби произвольного знака.	1			
134	Приближение десятичных дробей.	1			
135	Приближение десятичных дробей.	1			
136	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1			
137	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1			
138	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости.	1			
139	Решение занимательных задач.	1			
140	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1			
141	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную	1			

	десятичную дробь.				
142	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1			
143	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1			
144	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1			
145	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	1			
146	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	1			
147	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	1			
148	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	1			
149	Действительные числа.	1			
150	Действительные числа.	1			
151	Действительные числа.	1			
152	Длина отрезка.	1			
153	Длина отрезка.	1			
154	Длина отрезка.	1			
155	Длина окружности. Площадь круга.	1			
156	Длина окружности. Площадь круга.	1			
157	Координатная ось.	1			
158	Координатная ось.	1			
159	Координатная ось.	1			
160	Декартова система координат на плоскости.	1			
161	Декартова система координат на плоскости.	1			

162	Декартова система координат на плоскости.	1			
163	Декартова система координат на плоскости.	1	1		
164	Столбчатые диаграммы и графики.	1			
165	Столбчатые диаграммы и графики.	1			
166	Столбчатые диаграммы и графики.	1			
167	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	1		
168	Решение заданий на повторение.	1			
169	Решение заданий на повторение.	1			
170	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	5	