


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Верхние Ачалуки»*

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кузьгова З.С.

Утверждаю

Директор «СОШ №1»

 Аушева З.Я.



Рабочая программа

по истории религии

для 7класса

(Дударов А-М.М., Аушев А.А., Эсмурзиев М.Дж.)

2023-2024 учебный год

Составитель учитель истории религии: Бекова Айна Мухарбековна

Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса
учителя Бековой Айны Мухарбековны

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;
- виды воды(дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

– культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.

6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,

- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения).

Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благий нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

«История религий» в 7 классе на 2019-2020 учебный год

№	Тема урока	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	Дом. задание
1	Галгай мехка Муфте дешархошкадукхайкаралла.		1		Оар1.3
2	Кердадакхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурутус-Салат.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
3	«Аллах1-са Даъла ва!». «Со бусалба саг ва!».	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
4	Хина доакъош.Гахъувр хий.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
5	Леладекархъат дола хий,леладаъхий.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
6	Нажасхий.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
7	Ло1аме болх.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
8	Хъехам.Аллахъ –саДаълава!	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
9	Пхъег1аш лелаяр.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1.

		Карточки Проиг-тель			
10	Хіама тилла пхьегла.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
11	Самостоятельниболх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
12	Сурату «Фажр».	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1.
13	Хьехам. «Аллахь-саДаълава!».	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1.
14	Нажасадоакъош.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
15	Шоллагла,кхоаллагла дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
16	Диълагла-ялхлагла доакъош.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
17	Ворхлагла дакъа.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1.

		Карточки Проиг-тель			
18	Хъехам. Мухьаммад–ДаьлаЭлча(1.с.в.с.)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
19	ДаьлаЭлча(1алайхьис-салату вас- салам)- вилар,цун да кхалхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
20	Ламазкарахилардохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
21	Шоллаг1а, кхоаллаг1а бахьанаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
22	Диьлаг1а бахьан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. .
23	Пхелаг1а бахьан.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1.
24	Самостоятельниболх.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.
25	Пайхамар(1.с.в.с.)-кхевар.Цуннанакхалхар.	Проектор. Таблицы.	1		Oar1.

		Проиг-тель			
26	ДаълаЭлчанаоамал г1улакх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
27	Лувчар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
28	Лувчарвоажибдеш дола бахъанаш. Лувчарапаразаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
29	Лувчарасуннаташ. Лувчар т1адежача де ийшойца х1амаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
30	Суннат дола лувчараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
31	Ло1аме болх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
32	Хъехам.Пайхамаралдоссар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1.
33	Мехъсештамасхъа дар.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1.

		Карточки Проиг-тель			
34	Мехьсештамасхьа де мегаргахилар.Боарам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
35	Масхьадохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
36	Самостоятельниболх.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
37	Хьехам. Вай-ЭлчаМухьаммад(!.с.в.с.).	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
38	Эзделбусалбасагий куц.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.
39	Хьамсаравежарийюжарий...		1		Oar1.
40	Таьма.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
41	Таьмана шурувт1аш.		1		Oar1.
42	Таьманасуннаташ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
43	Таьмадохаду х1амаш.	Таблицы. Карточки	1		Oar1.

		Проиг-тель			
44	Ло 1аме болх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
45	Даймохклорабар-кьонахчундекхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
46	Зиппар тохар ,човехкар.		1		Oar1.
47	Зиппартохаргахьаштцахилча.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
48	Човдийхкаламаздекхажюхадар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1.
49	Самостоятельниболх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
50	Хина доакьош. Ламазкарахилардохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
51	НАЖАСА ДОАКЪОШ.Пхьег 1аш лелаяр.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.
52	Лувчар. Мехьсештамасхьа дар. Кердадаккхар.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1.

53	Контрольни болх.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
54	Галаташцара болх. Iарбий алапат.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
55	Сурату «Шархь».	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
56	Сурату «Духьа».	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
57	Сурату «Лайл».	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
58	Сурату «Лайл».	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.
59	Сурату «Шамс».	Проиг-тель.	1		Oar1.
60	Сурату «Шамс».	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.
61	Сурату «Балад».	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
62	Сурату «Балад».	Карточки Проиг-тель	1		Oar1.
63	Сурату «Балад».	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.
64	Сурату «Фажар».	Проиг-тель.	1		Oar1.

65	Сурату «Фажр».	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.
66	Сурату «Фажр».	Проиг-тель	1		Оар1.
67					
68					