

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Верхние Ачалуки»*

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кузьгова З.С.

Утверждаю

Директор «СОШ №1»

 Аушева З.Я.



Рабочая программа

по истории религии

для 6 класса

(Дударов А-М.М., Аушев А.А., Эсмурзиев М.Дж.)

2023-2024 учебный год

Составитель учитель истории религии: Бекова Айна Мухарбековна

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 6 класса
учителя Бековой Айны Мухарбековны**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 6 классов – дети 12- 13 лет. Время когда идет становление личности. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу

во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 6 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вахнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов.

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву)

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз;
- условия выполнения Намаза;
- времена намазов, условия без наличия которых намаз считается недействительным;
- Обязательные части намаза;
- желательные действия намаза;
- действия выполняемые после завершения намаза.

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения намаза;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

– культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 6-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.

6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,

- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Ритуальное Омовение, обязательные части омовения, желательные действия при омовении. Слова, которые желательно говорить после омовения. Условия выполнения Намаза, времена намаза по природным явлениям, условия, при наличии, которых намаз становится обязательным. Обязательные и желательные части намаза. Слова и действия после выполнения обязательной молитвы – намаза.

Тематическое планирование

«История религий» в 6 классе на 2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>Факт. дата</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ДОМ. ЗАДАНИЕ</i>
1	Г1алг1ай мехка Муфтедешархошкаду кхайкаралла.		1		деша
2	ЛАМЗ-Дала т1адилла парз.Аль-Истинжаъ.		1		1омаде
3	Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар,ма1ан.		1		1омаде
4	Ц1ено а яъаравоалаш ала дезар,Ма1ан.		1		1омаде
5	Аль-Вудзуъ-ламазаэцар.		1		1омаде
6	Ламазэцараарканаш.		1		1омаде
7	Ламазэчача хана леладедезасуннаташ.		1		1омаде
8	Бага хийкхорзаш ала дезар,цун ма1ан.		1		1омаде
9	Мерий чу хийкхорзаш ала дезар,ма1ан.		1		1омаде
10	Самостоятельниболх.		1		Кердадаккхар
11	Юхьюлаш ала дезар,ма1ан.		1		1омаде
12	Аьттапхьарсбулаш алар,ма1ан.		1		1омаде
13	Аьрдапхьарсбулаш алар,ма1ан.		1		1омаде
14	Берригачакергамасхьадеш алар,ма1ан.		1		1омаде
15	Шаккха а когбулаш алар,ма1ан.		1		1омаде
16	Ламазийцаваьлчадеш дола ду1а.		1		1омаде
17	Ламазийцаваьлчадеш дола ду1а.		1		1омаде
18	Ду1а, ма1ан.		1		1омаде
19	Контрольниболх.		1		Кердадаккхар
20	Г1алаташцара болх. Ламаз(шоллаг1 дакъа).		1		1омаде
21	Аз-зухьр(делкъаламаз). Аль-1асар(малхбузаламаз).		1		1омаде
22	Аль-Маг1риб(маьрк1ажа ламаз). АЛЪ-1ишаъ(пхьераламаз).		1		1омаде
23	Шурутус-Салат.		1		1омаде
24	Арканус-Салат. 1.ан-ният.		1		1омаде

	4.Аль-Къираат.			
25	5.Ар-руку1. 9.Аттахийят деша 1охар.		1	1омаде
26	10.Аттахийят дешар.		1	1омаде
27	Аттахийят ма1ан.11.Салот. 13. Тартиб.		1	1омаде
28	Самостоятельниболх.		1	Кердадакхар
29	Г1алаташцара болх. АЛЪ-азан. Валь-Икъоамат.		1	1омаде
30	Ламазачувенначул т1ехьаг1а дола ши суннат.		1	1омаде
31	Аль-Къунут (шоллаг1а дакъа).		1	1омаде
32	Махьдинай ма1ан.		1	1омаде
33	Х1айату-Салат. 1....;2....;3 Ат-Таважжух1.		1	1омаде
34	Цун ма1ан.		1	1омаде
35	Ло1аме болх.		1	Таважжухъ-ма1ан 1омаде
36	4.Аль-Исти1азат. 5.Аль-Жах1ру вальИсрару....		1	1омаде
37	6.Ат-таъмин. 7.Къираату ба1даль «Фатихъа».		1	1омаде
38	8....; 9....; 10 хъайаташ.		1	1омаде
39	11.Суждане вахача ала дезар.12.....		1	1омаде
40	13.Аль-Ифтираш. 14.Ат-Таваррук.15. Ас-Салам.		1	1омаде
41	Ламазатасбихъ(хъалхарадакъа).		1	1омаде
42	Ламазатасбихъ(шоллаг1а дакъа).		1	1омаде
41	Ламаза т1ехъа деш дола ду1а.		1	1омаде
44	Ду1а.Шоллаг1а дакъа.		1	1омаде
45	Ма1ан.		1	1омаде
46	Контрольниболх.		1	Кердадакхар
47	Г1алаташцара болх.		1	1омаде
48	Ламаза т1ехъа деш доладу1а.		1	1омаде
49	<u>Ламаза эцара арканаш.</u>		1	1омаде

50	Ламаза эцара суннаташ.		1		1омаде
51	Арканус-салат.		1		1омаде
52	Арканус-салат.		1		1омаде
53	X1айатус-салат.		1		1омаде
54	Дешахьалхаяздухьурувфаш.		1		1омаде
55	Дешаюкхъездухьурувфаш.		1		1омаде
56	Деша т1ехъа яздухьурувфаш.		1		1омаде
57	Суврату «Тин».		1		Деша
58	Суврату «Тин».		1		Деша
59	Суврату «1алакъ».		1		Деша
60	Суврату «1алакъ».		1		деша
61	Суврату «1алакъ».		1		Деша
62	Суврату «Къодр».		1		Деша
63	Суврату «Байийнат».		1		Деша
64	Суврату «Байийнат».		1		Деша
65	Суврату «Залзалат»		1		Деша
66	Кердадакхар		1		
67	Контрольниболх.		1		
68	Г1алаташцара болх. Дешархошка.		1		