

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования г.Малгобек и Малгобекского района

ГБОУ "СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

БЕКОВА Х.М

Протокол №____
от «__» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

КУЗЬГОВА З.С

Приказ №____
от «__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

№ 1

АУШЕВА З.Я

Приказ №____
от «__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5461873)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

8 класс

с.п. Верхние Ачалуки 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

8 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Площадь	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Подобные треугольники	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Окружность	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
7	Повторение, обобщение знаний	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2.	Четырехугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3.	Параллелограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4.	Признаки параллелограмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
5.	Трапеция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
6.	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм» «трапеция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
8.	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
9.	Прямоугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
10.	Ромб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
11.	Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858

12.	Решение задач по теме «Прямоугольник»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
13.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15.	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16.	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
17.	Площадь параллелограмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
18.	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
19.	Площадь треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
20.	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
21.	Площадь трапеции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
22.	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
23.	Теорема Пифагора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
24.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1				
25.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1				

26.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
27.	Решение задач по теме «Теорема, обратная теореме Пифагора»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Площади»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
29.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
30.	Отношение площадей подобных треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31.	Первый признак подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
32.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
33.	Второй признак подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
34.	Третий признак подобия треугольников	1				
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1				
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558
37.	Средняя линия треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
38.	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
39.	Свойство медиан треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c

40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
41.	Практическое приложение подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
42.	Измерительные работы на местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
43.	О подобии произвольных фигур. Задачи на построение подобия	1				
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1				
45.	Синус, косинус, и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
46.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	1	1			
48.	Взаимное расположение прямой и окружности	1				
49.	Касательная к окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
50.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
51.	Градусная мера дуги окружности. Центральный угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
52.	Решение задач по теме «Центральный угол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
53.	Вписанный угол. Теорема о	1				

	вписанном угле					
54.	Решение задач по теме «Вписанный угол»	1				
55.	Свойство биссектрисы угла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86
56.	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
57.	Теорема о пересечении высот треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
58.	Вписанная окружность	1				
59.	Решение задач по теме «Вписанная окружность»	1				
60.	Описанная окружность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
61.	Решение задач по теме «Описанная окружность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
62.	Решение задач по теме «Вписанная окружность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
63.	Решение задач по теме «Описанная окружность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141efe
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368
65.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1420ac
66.	Решение задач по теме «Площадь»	1				
67.	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1				
68.	Решение задач по теме «Окружность»	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

