

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П.
ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ"

ПОРТФОЛИО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя истории и обществознания

Аушевой Хавы Амировны

ОТЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Общие сведения об учителе

1. Личные данные
2. Сведения о профессиональной переподготовке, повышении квалификации, об обучении в учебных заведениях профессионального образования.....
3. Достижения и поощрения.....
4. Копии документов.....

Раздел II. Учебно-материальная база

1. Обоснование выбора образовательной программы и учебно-методического комплекта.....
2. Педагогические (образовательные) технологии, используемые в профессиональной деятельности. Результативность используемых технологий.....
3. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности для оценки образовательных результатов.....

Раздел IV. Научно - методическая деятельность

1. Работа по самообразованию.....
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.....

Раздел V. Внеурочная деятельность по предмету

1. Сценарии внеклассных мероприятий.....



Пояснительная записка

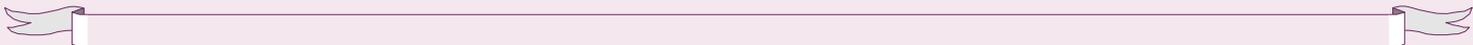
Портфолио содержит материалы работы Аушевой Хавы Амировны, учителя истории и обществознания.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

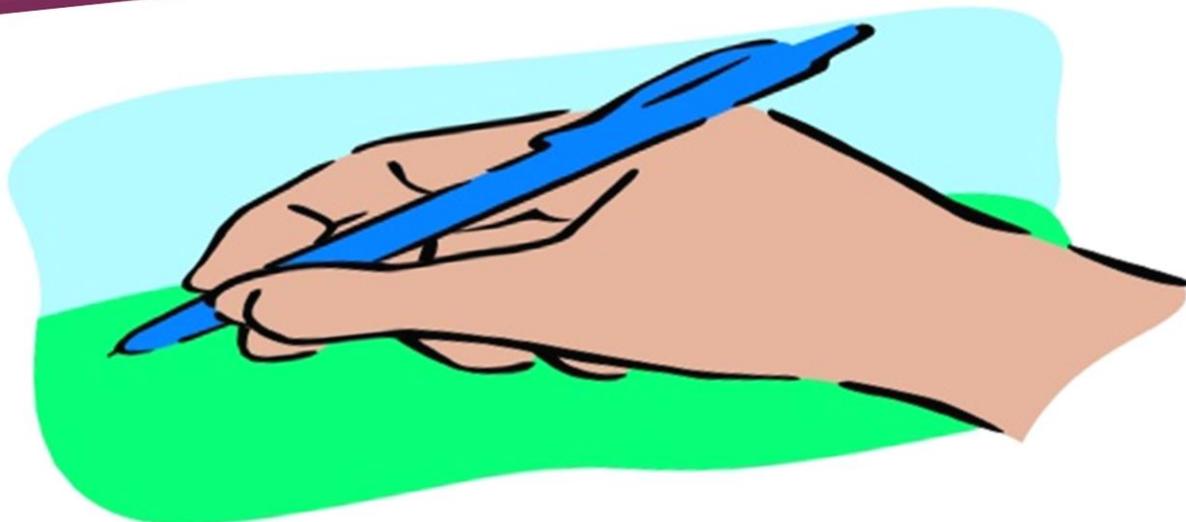
Задачи портфолио:

- показать умения педагога решать профессиональные задачи;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения;
- оценить профессионализм учителя.

Портфолио профессиональной деятельности состоит из пояснительной записки и шести разделов.



Раздел I. Общие сведения об учителе



1. Личные данные

2. **Ф.И.О.:** Аушева Хава Амировна

3. **Дата рождения:** 17 апреля 1996 года

4. **Занимаемая должность, дата назначения:** учитель истории и обществознания с 01.11.2018 г.

5. **Место работы:** ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ"

6. **Сведения о профессиональном образовании:** высшее профессиональное; Ингушский Государственный Университет.

7. **Квалификация по диплому:** учитель истории; специализация: история

8. **Педагогический стаж:** 5 лет

9. **Стаж работы в должности учителя истории и обществознания:** 5 лет, в том числе в данном учреждении: 1 год

10. **Звания:** не имеет

11. **Учёная степень:** не имеет

2. Сведения о профессиональной переподготовке, повышении квалификации, об обучении в учебных заведениях профессионального образования

<i>Дата</i>	<i>тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>документ</i>
С 25.04 по 12 мая 2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часа	Удостоверение № 22162
С 20.11. 2023 по 29.11. 2023 г.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48 часов	Удостоверение №29278
С 19.12. по 26.12.2023 г.	«Формирование глобальных компетенций школьников»	18 часов	Удостоверение №30445

3. Достижения и поощрения

<i>Название документа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кем выдан</i>	<i>Когда выдан</i>
<i>Грамота</i>	<i>За участие в конкурсе творческих работ «Отечество»</i>	<i>ГБОУ «СОШ № 22»</i>	<i>2023г.</i>
<i>Грамота</i>	<i>За участие в конкурсе творческих работ «Отечество»</i>	<i>ГБОУ «СОШ №1 »</i>	<i>2024г.</i>
<i>Благодарность</i>	<i>За подготовку победителей и призеров регионального этапа олимпиады по истории</i>	<i>ГБОУ «СОШ № 22»</i>	<i>2023 г.</i>
<i>Грамота</i>	<i>За подготовку победителей и призеров регионального этапа олимпиады по обществознанию</i>	<i>ГБОУ «СОШ № 22»</i>	<i>2023 г.</i>

<i>Грамота</i>	<i>За подготовку победителей и призеров регионального этапа олимпиады по истории</i>	<i>ГБОУ «СОШ №1 »</i>	<i>2024 г.</i>
<i>Грамота</i>	<i>За подготовку победителей и призеров регионального этапа олимпиады по обществознанию</i>	<i>ГБОУ «СОШ №1 »</i>	<i>2024 г.</i>

4. Копии документов





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»
г. Магас

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

100624 3233825

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
26816

Дата выдачи
26 мая 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Аушева
Хава Амировна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки
46.03.01 История

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Бакалавр

Протокол № 3 от « 17 » мая 2018 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель образовательной
организации



Виноградов Б.В.

Мартазанов А.М.

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

30445

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2420

Дата выдачи

26.12.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аушева Хава Амировна

с «19» декабря 2023 г. по «26» декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование глобальных компетенций
школьников»**

в объеме 18 часов



МП Ректор

Проректор по УМР

Секретарь

Мальсагова И.Я.

Кузьгова Л.Х.

Ужахова Х.М.

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аушева Хава Амировна

с «22» мая 2023 г. по «29» мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

26510

Документ о квалификации

**«Школа Минпросвещения России»: новые
возможности для повышения качества образования»**

в объеме 48 часов

Регистрационный номер

13256

Дата выдачи

29.05.2023г.



МП Ректор

Проректор по УМР

Секретарь

Мальсагова И.Я.

Кузьгова Л.Х.

Гайтукиева А. У-Г.

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аушева Хава Амировна

с «21» мая 2023 г. по «30» мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

26870

Документ о квалификации

**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО в работе учителя 2023»**

в объеме 36 часов

Регистрационный номер

13619

Дата выдачи

30.05.2023г.



Handwritten signatures of the officials.

Мальсагова И.Я.

Кузьгова Л.Х.

Ужахова Х.М.

Раздел II. Учебно-материальная база



1. Обоснование выбора образовательной программы и учебно-методического комплекта

При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательных областей «История» и «Обществознание (включая экономику и право)», которые определены Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

При составлении рабочих учебных программ, мной используется:

- **История**

- Примерная программа основного общего образования по истории;
- «История Древнего мира» под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой;
- «Новая история. 7-8 класс» под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной;
- А.В.Торкунов. «История России. 6-9 классы»;
- Примерная программа регионального компонента содержания государственного образовательного стандарта по истории. История Архангельской области. (С древности по XX век). Основная школа. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. История.

- **Обществознание**

- Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);
- Программа основного общего образования «Введение в обществознание» Л.Н. Боголюбова;
- Примерная программа регионального компонента содержания государственного образовательного стандарта по обществознанию. Основная школа. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. Обществознание.

Современное учебно-методическое сопровождение программ по истории, обществознанию – это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники и учебные пособия.

В своей работе я применяю следующие учебно–методические комплекты (УМК):

- **История**

- Вигасин, А.А. История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2012.

-Агибалова, Е.В. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под.ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012.

- Данилов, А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012.

- Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011.

- Данилов, А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

- Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011.

-Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

- Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /. Сороко-Цюпа О. С. - М.: Просвещение, 2011.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Брандт М. Ю.- М.: Просвещение, 2012.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Брандт М. Ю.- М.: Просвещение, 2012.



- **Обществознание**

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2011.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова. - М.: Просвещение, 2011.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова. - М.: Просвещение, 2011.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова. - М.: Просвещение, 2011.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова. - М.: Просвещение, 2011.



Подготовить урок на высоком, профессиональном уровне мне помогают учебно-методические пособия, а для оценки качества знаний учащихся используются тетради на печатной основе:

- **История**

- Годер, Г.И. История Древнего мира: Рабочая тетрадь: 5 класс: В 2 выпусках. - М.: Просвещение, 2009.

- Крючкова, Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков». – М.: Просвещение, 2010.

- Данилов, А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

- Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011.

- Данилов, А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

• **Обществознание**

- Иванова, Л.Ф. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение, 2010.

- Боголюбов, Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс» / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

- Котова, О.А. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс. Рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2011.

Электронные учебники и энциклопедии:

• **История**

- «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» – издательство «1С: Образовательная коллекция».

- Мультимедиа учебник «История Отечества. 882-1917 гг.». – М.: ООО 1С – Паблишинг.

- Мультимедиа учебник «История России. Часть II. С середины XVI до конца XVIII вв.». - М.: ООО 1С – Паблишинг.



- «Почемучка. История» – издательство «1С: Образовательная коллекция».

- Детская энциклопедия рыцарства.

- Энциклопедия истории России (862 – 1917 гг.) – издательство «Интерактивный мир».

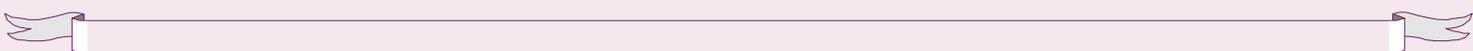
- «Большая Советская энциклопедия» – издательство «Большая Российская энциклопедия».

- «Энциклопедия Кирилла и Мефодия».

- **Обществознание**

- Мультимедиа учебник «Обществознание». – М.: «Марис».

Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Используя в работе данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.



2. Педагогические (образовательные) технологии, используемые в профессиональной деятельности. Результативность используемых технологий

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно организовывать занятость обучающихся в учебное время.

В своей работе использую следующие **современные образовательные технологии**: полного усвоения, проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности), технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры), коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве), здоровьесберегающие. На высоком уровне владею информационно-коммуникационными технологиями.

Применение перечисленных образовательных технологий обусловлено следующими **целями**:

<i>Технологии</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Информационно-коммуникационные технологии	Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры.
Здоровьесберегающие	Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков учебных занятий по болезни.
Проблемно-поисковые: - технология проектного обучения, - технология исследовательской направленности	Способствует расширению кругозора ребенка. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

<p>Коммуникативно-диалоговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная дискуссия, - дискуссия-диалог, - обучение в сотрудничестве 	<p>Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины. Позволяют формировать ценностно-ориентационное единство коллектива.</p>
<p>Технологии имитационно-моделирующего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология ситуативного обучения, - учебные игры 	<p>Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Позволяют учащимся видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей. Технология учебной игры способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства.</p>
<p>Технология полного усвоения</p>	<p>Дает возможность ученикам усваивать программный материал в оптимальном для них темпе; способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного ребенка условиях, позволяющих всем ученикам полностью усвоить программный материал, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>
<p>Блочно-модульная технология</p>	<p>Позволяет учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Роль учителя при модульном обучении сводится к управлению работой учащегося. При такой организации он имеет возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и поощрять сильных. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях учащихся.</p>

В использовании современных образовательных технологий достигла следующих результатов:

<i>Технологии</i>	<i>Результат</i>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>85 % уроков и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ. Сформировала медиатеку кабинета истории и обществознания, в которые вошли самостоятельно созданные программно-методические дидактические материалы (компьютерные презентации, видеоролики, электронные</p>

	словари, рабочие листы, наглядные материалы). Дала открытые уроки с использованием ИКТ: 5 класс «Древний Рим»; 11 класс «Мировая экономика». Использование ИКТ способствует повышению познавательной активности обучающихся, интереса к предмету.
Коммуникативно-диалоговые	Участие обучающихся в конференциях различного уровня. Проведение круглых столов, встреч с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, сотрудниками ОВД, работниками суда, налоговой инспекции, пенсионного фонда, центра занятости).
Проблемно-поисковые технологии	Участие во всероссийских сетевых проектах, (онлайн - квест «Сетевичок», «Акция ко Дню народного единства») Разработка обучающимися буклетов и листовок.
Технологии имитационно-моделирующего обучения	Разработка и проведение игр по истории и обществознанию (игры «Археологические раскопки», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», ролевая игра «Правоохранительные органы. Суд» и др.), виртуальных экскурсий («Семь чудес света» и др.). Использование технологии имитационно-моделирующего обучения способствует процессу социализации обучающихся, делает их активными участниками учебного процесса.
Здоровьесберегающие технологии	Уменьшилось число учебных занятий, пропущенных обучающимися по болезни.
Технология полного усвоения	Стабильное качество знаний по предметам; 100% обученность.
Блочно-модульная технология	100 % достижения результатов обучения; возможность работы в парах, в группах; возможность общения с товарищами; возможность выбора уровня обучения; возможность работы в индивидуальном темпе.

Современные педагогические технологии позволяют мне реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Применение ИКТ позволяет мне не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формированию у них навыков работы с информацией.

3. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности для оценки образовательных результатов

История и обществознание - предметы, которые должны быть освоены всеми обучающимися. Поэтому считаю необходимым в системе осуществлять контроль уровня освоения программ.

В обучении мной применяются следующие виды контроля:

- предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.
- текущий – предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль происходит на каждом занятии в конце темы с целью повышения внимания к деятельности обучающихся, накопления показателей освоения ими учебного материала.
- итоговый проводится в конце учебного года.

В своей профессиональной деятельности применяю следующие формы контроля знаний обучающихся:

- контрольные работы (в том числе в форме тестирования),
- семинары,
- конференции.

На сегодняшний день все шире применяю тестовый контроль знаний. При составлении тестов использую задания разного уровня сложности и вопросы разных типов (с одним выбором правильного ответа, с несколькими выборами, незаконченные предложения и т.д.)

*Раздел 3. Научно - методическая
деятельность*



1. Работа по самообразованию

Повышаю свой профессиональный уровень: в системе занимаюсь самообразованием, знакомясь с новой научно-методической литературой, посещая семинары, конференции и курсы разных уровней:

Систематически работаю над повышением уровня аналитической культуры - веду «Дневник профессиональной деятельности».

Темы по самообразованию:

Тема по самообразованию	Сроки работы над темой
«Блочно-модульная технология в преподавании истории и обществознания»	2020-2021 год
«Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию»	2021-2022год
«Культурная политика СВАГ в Германии 1945-1949 гг.»	2022-2023 год
«Региональный компонент в урочной и внеурочной деятельности»	2034-2024 год

2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия

<i>дата</i>	<i>класс</i>	<i>тема</i>
2019	5	Древний Рим
2020	9	Безработица (бинарный урок экономика + обществознание)
2021	8	Мировая экономика (бинарный урок экономика + обществознание)
2022	7	Суд над хулиганством (внеклассное мероприятие)
2023	9	Викторина «Знатоки права» (внеклассное мероприятие)
2023	5	Военные походы фараонов
2024	7	Слагаемые успеха в бизнесе
2024	8	Семья и быт

1. Сценарии внеклассных мероприятий



(с конца зала выходит, идет по центральному проходу, медленно девочка в стареньком платье, поднимается на сцену, читая стих)

Девочка 1:

– Откройте, я это стучу,
Стучу у каждого крыльца,
Невидима для ваших глаз:
Нельзя узидеть мертвеца.
Я в Саласпилсе умерла,
Года прошли, года пройдут.
Мне было пять и нынче пять –
Ведь дети мёртвые не растут.
Огонь мне волосы спалил,
Потом глаза заволокло,
И горстью пепла стала я,
И пепел ветром унесло...
Прошу Вас, но не для себя,
Не нужен мне ни хлеб, ни рис,
Не может даже сахар есть
Ребёнок, что сгорел, как лист,
Поставьте подпись, я прошу,
Прошу Вас люди всей Земли,
Чтоб сахар есть она могла.

(Звучит Песня «Саласпиле» (не полностью). Девочка медленно опускается на колени.

С другой стороны на сцену поднимается вторая девочка)

2 Девочка:

– И я имею право обвинить
За то, что не могу я жить
И что цветы цветут не для меня –
Меня сковала холодом земля,
Мне руки палачей сдавили грудь...
А я б хотела в небо заглянуть,
Хотела б звёзды посчитать
И быть любимой,
Но тяжек груз земли родимой.
Крупинка я замученных детей.
Я – только в памяти людей.
Я обвиняю Насилие! Зло!
Жестокость любых мастей!
И взрослых виню я.
Да, взрослых!
За то, что не сберегли детей!

(опускается на колени)

ЧТЕЦЫ:

Дети войны – и веет холодом.
Дети войны – и пахнет голодом.
Дети войны – и дыбом волосы:
На челках детских...седые полосы.

Земля омыта слезами детскими,
Детьми советскими и не советскими.
Какая разница, где был под немцами, –
В Дахау, Лидице или в Освенциме?!

Их кровь алеет на плацах маками.
Трава поникла, где дети плакали!
Дети войны – и боль отчаянна!
О! Сколько надо им минут молчания...

ЦЕРЕМОНИЯ «РЕКВИЕМ»

(Звучит «Аве-Мария» Шуберта или «Лакримоза» Моцарта)

(Все со свечами из разных концов зала постепенно подходят к сцене. Две группы поднимаются на сцену и выстраиваются клином)

(Мелодия затихает)

(«Аве-Мария» – продолжение мелодии. Все со свечами медленно уходят)

