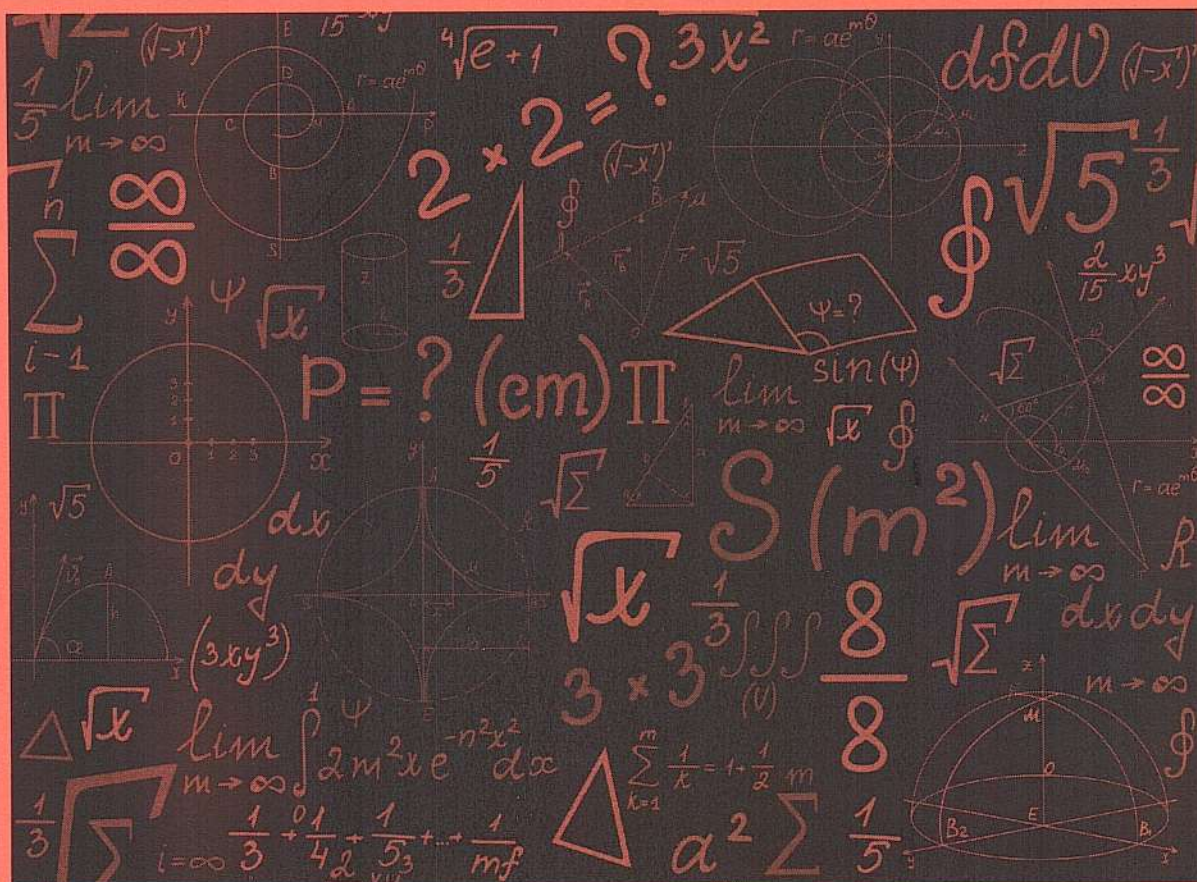


Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с.п. Верхние Ачалуки»



Портфолио

Учителя математики

Ваделовой Миланы Саламхановны

Общие сведения

Самоанализ
педагогической деятельности
учителя математики
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки»
Ваделовой Миланы Саламхановны

В данном образовательном учреждении я работаю с 1 сентября 2023 года. Образование высшее, в 2023 году окончила Ингушский государственный университет по специальности «Математика» с отличием.

Основная педагогическая нагрузка:

2023-2024 учебный год - 25 часов в неделю.

Проблема, над которой работает учитель:

Проблема, над которой я работаю в течение года **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики».**

Актуальность темы определяется приоритетными направлениями модернизации общего образования: «личностная ориентация содержания образования; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Одним из заметных сторонников активной позиции ученика в процессе обучения был Мишель Монтень (1533—1592). Он советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Рене Декарт (1596—1650), советовал прилагать максимум усилий для развития у учащихся способности суждений. Ян Амос Коменский (1592—1670) в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способности понимать вещи. Из числа отечественных учёных к проблеме активности в разное время обращались: Б. Г. Ананьев, Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, Н. А. Добролюбов, А. Н. Леонтьев, Л. М. Лопатин, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и другие. Заметный толчок к расширению дидактического использования методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активного обучения, как И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, М. М. Бирштейн, Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, В. А.

Уровни познавательной активности (по Г.И. Щукиной):

- Творческая деятельность (сама задача может ставится учащимся, и пути ее решения избираются новые, нестандартные)

- поисково-исполнительская деятельность (ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения, имеет место большая степень самостоятельности)
- репродуктивно- подражательная деятельность (опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен)

Целью работы учителя математики является формирование активности, создание условий для развития личностных качеств ребенка посредством своего предмета, познавательных способностей, формирование системы научных и практических знаний, умений.

Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи моей педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

1. Определить разнообразие форм и методов обучения, стимулирующих повышение активности и самостоятельности учащихся.
2. Повышение мотивации к обучению математике.
3. Развитие творческого мышления, памяти, грамотной математической речи учащихся.
4. Создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника.

Объект деятельности: активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

Предмет деятельности: коммуникативные технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

Методы:

1. Проблемно-поисковый метод.
2. Эвристическая беседа.

Технологии:

1. Технология сотрудничества.
2. Технология активного обучения.

В своей работе я руководствуюсь основными принципами математического образования:

1. принцип научности – соответствие содержания образования уровню современной науки, создание у учащихся верных представлений об общих методах научного познания, показ важнейших закономерностей процесса познания;
2. принцип систематичности и последовательности в обучении математике, который заключается в том, что учащиеся осознают приобретенные знания как элементы целостной, единой системы;
3. принцип преемственности в обучении, характеризующийся опорой на пройденное, дальнейшее развитие имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, установление связей между новыми и ранее приобретенными знаниями, в результате чего знания становятся прочными и глубокими;
4. принцип доступности в обучении – соответствие объема и содержания учебного материала уровню умственного развития учащихся, имеющемуся у них запасу знаний, умений и навыков.
5. практической направленности обучения математике.
6. сознательности, активности и самостоятельности в обучении математике.

Как показывают результаты психологических исследований («Современные способы активизации обучения» : учеб. пособие для студ. высш. заведений/Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.), наибольший процент усвоения учебного материала в «пирамиде» методов обучения приходится на «обучение практикой действия» (70%), «выступление в роли обучающего» (90%). Поэтому использую в своей работе проблемно-поисковый, исследовательский методы. Считаю, что исследовательская деятельность – одна из эффективных форм развития самостоятельности учащихся в процессе обучения. Она позволяет значительно расширить знания, полученные при теоретическом изучении естественно-научных дисциплин.

Исследовательский характер деятельности вырабатывает у школьников умения и навыки в постановке эксперимента, анализа полученных результатов, их грамотного оформления, углубляет знания по изучаемым проблемам. В свою очередь, более глубокие знания могут вызвать интерес и желание решать новые проблемы. Учебно-исследовательская работа - новый вид школьной работы и новый вид моей педагогической деятельности. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ребенку радость открытия.

Исследовательская работа подросткам интересна, им нравится обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. В этом возрасте, отмечают психологи, школьников привлекают самостоятельные формы занятий на уроках, трудный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность на уроке и за пределами школы. Полученные таким образом знания обладают большой прочностью, дети испытывают чувство удовлетворения от самой деятельности и ее результатов.

Самообразование и повышение квалификации:

с 20.11.23 г. по 29.11.23 г. прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».



Директор

Аушева З.Я.

Составил самоанализ

Ваделова М.С.

Характеристика

Учителя математики
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки»
Ваделовой Миланы Саламхановны

Ваделова Миланы Саламхановна, 2001 года рождения. Образование высшее, в 2023 году окончила Ингушский государственный университет по специальности «Математика» с отличием.

Учитель использует коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроках. В своей работе использует также творческие домашние задания, разноуровневые тесты и проектную деятельность, что позволяет дифференцированно подойти к процессу обучения.

Милана Саламхановна вместе со своими учениками принимает активное участие в школьных, районных и республиканских турах олимпиады школьников по математике, активно работает с учениками по функциональной грамотности и финансовой грамотности, а также участвует в различных конкурсах.



Директор

Аушева З.Я.

Мои документы

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Ваделова
Милана Саламхановна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки
01.03.01 Математика

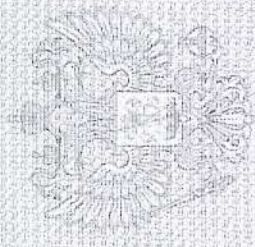
и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

Бакалавр, 01.03.01 Математика
(протокол № 2 от « 2 » июля 2023 г.)



Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность
Албакова Ф.Ю.
М.П.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
г. Магас

**ДИПЛОМ
БАКАЛАВРА
СОТЛИЧИЕМ**

100624 0633229

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

35018

Дата выдачи

02 июня 2023 года



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей

и обеспечению доступности финансовых услуг

Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1333857

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

05.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые
помогут"

Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1333892

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

05.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она
защитит?"

Организатор: Ваделова Милана Саламхановна

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1347825

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

09.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии
инвестирования"

Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг

Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1348335

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dnt-ig.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

11.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь
проблем с долгами"

Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра



О.В. Чулапов



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1353658

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dfl-ig.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

12.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования"

Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра



О.В. Чупалов



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1353684

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dhi-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

12.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению
цели"

Организатор: Ваделова Милана Саламхановна

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1353676

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

11.10.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть
финансово грамотным?"

Организатор: Ваделова Милана Саламхановна

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1448438

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dlni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

13.11.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Биржа и основы инвестирования"
Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра



О.В. Чупалов



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1448568

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ 1 с.п. Верхние
Ачалуки,

17.11.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Облигации. Что это такое и как на них
заработать?"

Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**

Начальник Центра



О.В. Чулапов



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей

и обеспечению доступности финансовых услуг

Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1472338

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние

Ачалуки,

23.11.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий
инвестор"

Организатор: Ваделова Милана Саламхановна

Начальник Центра

О.В. Чупалов





Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1472389

СЕРТИФИКАТ

Проект «Онлайн-уроки финансовой
грамотности для школьников (dhi-fg.ru)»

г. Нижний Новгород, 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние
Ачалуки,

24.11.2023 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй."
Действуй"

Организатор: Ваделова Милана Саламхановна

Начальник Центра



О.В. Чулалов



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

СЕРТИФИКАТ №3083414

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация ГБОУ СОШ №1 с.п. Верхние Ачалуки,
12.03.2024 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Знай свои деньги"
Организатор: **Ваделова Милана Саламхановна**



Начальник Центра

О.В. Чупалов



Проект «Онлайн-уроки финансово грамотности для школьников (dnt-ru)»
г. Нижний Новгород 2024

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников
образования Республики Ингушетия»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ваделова Милана Саламхановна

с «20» ноября 2023 г. по «29» ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ДПО

«Институт повышения квалификации работников образования
Республики Ингушетия»

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

29345

**«Школа Минпросвещения России»: новые
возможности для повышения качества образования»**

Регистрационный номер
1320

Дата выдачи
29.11.2023г.

в объеме 48 часов



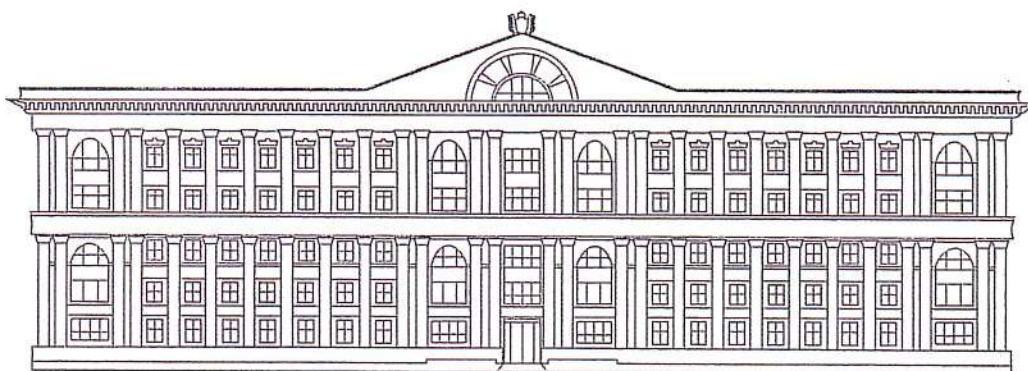
Мальсагова И.Я.

Кузьгова Л.Х.

Гайтукиева А.У-Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕРТИФИКАТ

участника

СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА
«Моя Родина: большая и малая»

ВАДЕЛОВА

МИЛАНА САЛАМХАНОВНА

Руководитель Департамента
английского языка и
профессиональной коммуникации

 М.В. Мельничук

Москва 2023

18 апреля 2024

СЕРТИФИКАТ

№ DAALЕВ88D-0F72-492F-B386-5976B484FA1E

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ваделова Милана Саламхановна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ИШЭ

Выписка из электронного реестра
ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
edu.rustest.ru



ЭКОДИКТАНТ

2023

ДИПЛОМ

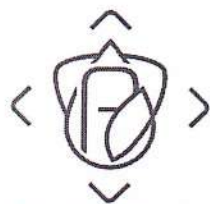
II СТЕПЕНИ

категория участника:

старше 18 лет (не эколог)

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ваделова Милана
Саламхановна



РАВНОПРАВИЕ



АНГЕЛ-
Детство-
Хранитель

Председатель Комитета Совета Федерации
по аграрно-продовольственной политике
и природопользованию

Председатель правления
АНО «Равноправие», сопредседатель
Федерального оргкомитета Экодиктанта



А.В. Двойных

Н.Р. Соколова

**Внеклассное мероприятие
«Брейн-ринг»
в 9-ых классах**

23.11.2023 г.

Внеклассное мероприятие «Брейн-ринг»

БРЕЙН – РИНГ

Математический конкурс – викторина

Внеклассное мероприятие

Описание работы: Сценарий внеурочного мероприятия по математике «Математический брейн-ринг» для 9-ых классов.

Назначение материала: Данная разработка предназначена для проведения внеурочного мероприятия по математике.

Цель:

Развитие познавательного интереса, интеллекта обучающихся, логического мышления;

Расширение знаний и воспитание стремления к их непрерывному совершенствованию;

Формирование чувства солидарности и здорового соперничества, умения быстро ориентироваться в обстановке.

Задачи игры:

обучающие: повторение и обобщение основных математических понятий;

развивающие: развитие навыков познавательной деятельности, способности к анализу и синтезу;

воспитательные: повышение уровня математической культуры обучающихся, коммуникативной компетенции, создание условий для творческой самореализации личности.

Дидактический материал и оборудование: плакаты, компьютер, мультимедийный проектор

Форма проведения: интеллектуальные состязания.

Ход игры:

Ведущий 1: Добрый день, юные математики! Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята! Сегодня мы проводим игру «Математический брейн-ринг».

Ведущий 2: Математика многозначна и неисчерпаема. Одних покоряет ее логическая стройность, других – ее точность, а третьих - красота. Ведь не зря Жуковский Н.Е. говорил: «В математике есть своя красота, как в живописи». Так давайте, друзья, мы тоже посмотрим на красоту математики, порадуемся стройности, точности и логичности математики.

Ведущий 1: В игре участвуют команды из 9 «Б» и 9 «В» классов. Соревнование команд оценивает наше уважаемое жюри (Кузьгова З.Б., Аушева М.М., Аушева Х.А., Бекова Х.М.). Итак, конкурс веселых математиков начинается!

Ведущий 2: Игра проходит в 3 раунда:

- 1.Разминка. Соревнование команд.
- 2.Кто умнее?
- 3.Конкурс капитанов.
- 4.Черный ящик.

Ведущий 1: Отборочный тур. Чтобы узнать в каком порядке будут отвечать на вопросы команды, выполним небольшое задание. Капитаны, подойдите ко мне и возьмите задания.

Задание:

1. На сковородке могут одновременно жариться 2 котлеты. Каждую котлету нужно обжаривать с двух сторон, но при этом для обжаривания ее с одной стороны требуется 2 минуты. За какое наименьшее время можно поджарить 3 котлеты?

Ответ: Всего на поджаривание уйдет 6 мин

2. Как называется математическая книга, ставшая настольной книгой ученых всех времен и народов? Она издавалась много раз на всех наиболее распространенных языках планеты.

По современным переработкам этой книги вы фактически изучаете одну из математических наук (геометрию).

Ответ: Евклид «Начала» - содержит аксиомы геометрии

Ведущий 2: За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. Если команда ответила неправильно, то есть возможность ответить второй команде.

Задания для проведения игры

1 РАУНД

1. Какое слово лишнее в следующем перечне: скорость, время, путь, площадь, метр, секунда, метр в секунду?

Ответ: площадь

2. Внимание, черный ящик! Внутри черного ящика лежит предмет, название которого произошло от греческого слова, означающего в переводе “игральная кость”. Сегодня этот предмет используется в играх маленькими детьми. Что лежит внутри черного ящика?

Ответ: кубик

3. Двенадцатый месяц называется «декабрь». Это слово происходит от греческого «дека» - десять. Отсюда также слово «декалитр»– 10л, «декада» - 10 дней и т. п. Выходит, что месяц декабрь носит название «десятый»? Чем объяснить это несоответствие?

Ответ: раньше Новый год начинался 1 марта

4. Науку об измерении расстояний, площадей, объемов, свойств различных геометрических фигур греки называли геометрией. Что означает в переводе с греческого слово «геометрия»?

Ответ: землемерие

Супер - блиц

1. Быстро сосчитайте, сколько пальцев на двух руках? (10.) Сколько пальцев на 10 руках?

Ответ: 50

2. Сколько лет в одном веке?

Ответ: 100

3. Какой рукой можно размешивать чай?

Ответ: ложечкой

4. Слово «тригонометрия» впервые встречается в 1505 году в заглавии книги немецкого теолога и математика Питискуса. происхождение этого слова греческое. Что означает в переводе «тригонометрия»?

Ответ: измерение треугольников

5. Это название происходит от двух латинских слов «дважды» и «секу», буквально «рассекающий на две части». О чем идет речь?

Ответ: биссектриса

2 РАУНД (КТО УМНЕЕ?)

Ведущий 1: Конец 1 раунда, жюри подсчитывает очки, а я объясняю правила 2 раунда. Вопросы будут задаваться командам поочередно. Время на раздумывание 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Ведущий 2: Наверное, многие слышали о мистических числах. Например, число 13 называют «чертовой дюжиной» В древней школе пифагорейцев числа 3 и 12 считались «счастливыми». А какое число у пифагорейцев олицетворяло здоровье, гармонию, прочность?

Ответ: четыре

Супер - блиц

1. Назвать первые «вычислительные» устройства, которыми пользовались в древности люди?

Ответ: пальцы рук

2. Это число становится больше, если поставить его вверх ногами.

Ответ: число 6

3. 2 в десятой степени

Ответ: 1024

4. В древности не было такого термина. Его ввел в XVII веке французский математик Франсуа Виет. В переводе с латинского данный термин означает «спица колеса». Что это?

Ответ: радиус

5. Многие из необычных чисел носят имена великих математиков. Например, число π называют числом Архимеда, число e , приближенно равное 2,718281 назвали неперовым числом в честь Джона Непера, шотландского математика, изобретателя логарифмов. А какое число называют числом Шехерезады?

Ответ: 1001

6. Кому из великих математиков приписывают победу в олимпийских играх?

Ответ: Пифагор

7. Назовите лишнее слово: локоть, дюйм, сажень, килограмм

Ответ: килограмм

8. Мысль выражать все числа знаками настолько проста, что именно из-за этой простоты сложно осознать, сколь она удивительна. Цифры - условные знаки для обозначения чисел. По римской нумерации: **M-1000, D- 500, C – 100, L – 50, X – 10, V – 5, I -1.**

Увидев на фронтоне старого особняка запись **MDCCLXXXIX**, скажите, уважаемые знатоки, в каком году этот дом был построен?

Ответ: 1789

3 РАУНД

Ведущий 2: Внимание, черный ящик! Уважаемые знатоки, внутри черного ящика лежит предмет бытовой техники (часть предмета бытовой техники). Он был изобретен Архимедом. По этому поводу римский архитектор 1 в. д.н.э. Витрувий писал: «...образуются карманы, которые заполняются водой. Поскольку эти карманы при вращении «улитки» как бы бегут вверх, то захваченная ими вода поднимается, пока не выплеснется».

Что находится внутри черного ящика?

Ответ: винт (винт Архимеда)

2. Этот ученый больше знаменит своими открытиями в области физики. Но благодаря его занятиям математикой появилась высшая математика, элементы которой изучаются и в курсе средней школы в старших классах.

Ответ: Ньютон

3. Евклид для описания этого использовал следующие выражения: «сторона, стягивающая прямой угол» и «стороны, заключающие прямой угол». О чем идет речь?

Ответ: гипотенуза, катеты

4. Рене Декарт в 1637 году предложил метод координат. Каким его изобретением мы пользуемся сегодня, посещая театры или кинотеатры?

Ответ: нумерация рядов и мест

5. Составьте как можно больше слов из слова ТРЕУГОЛЬНИК (имена существительные, в единственном числе).

Ведущий 2: Внимание! Черный ящик!

1. Внутри черного ящика находятся часы. Разбейте циферблат часов с помощью отрезков на три части таким образом, чтобы сумма чисел в каждой из этих частей была одной и той же.

2. Сотую часть метра называют сантиметр;

сотую часть рубля называют копейкой;

сотую часть гектара - аром или соткой;

А как называют сотую часть любого числа?

Ответ: процент

Итог награждение победителей.

Жюри объявляет результаты, называет команду - победителя.

Надеемся, что сегодняшняя игра пробудила у вас интерес и к истории математики, и к математике, расширило ваш кругозор. И ещё хотелось бы, чтобы все участники и гости знали главное: мир полон тайн и загадок, но разгадать их могут только пытливые и любознательные. Открытия ждут вас. Будьте настойчивы!

Еще раз поздравляем всех и благодарим за участие.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 1
с.п. Верхние Ачалуки»

ПЛАН ОТКРЫТОГО урока по геометрии

С применением ИКТ

9 класс

Тема: «Подготовка к ОГЭ.
Модуль Геометрия»

Ваделова Милана Саламхановна
Учитель математики

2024 г.

15.02.2024 г.

Подготовка к ОГЭ, модуль «Геометрия», 9 класс

Цель урока:

- формировать навыки решения геометрических задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; продолжать подготовку к экзамену в новой форме в процессе планового урока;
- развивать логическое мышление, интерес к познавательной деятельности, творческие способности обучающихся, самоконтроль и взаимоконтроль, опыт работы в парах;
- воспитание интереса к предмету, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, настойчивости в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

На доске эпиграф к уроку «Приобретать знания – это храбрость, приумножать знания – это мудрость, а умело применять – великое искусство» (Восточная мудрость). [слайд 1]

2. Актуализация опорных знаний.

В последнее время мы с вами вплотную занимаемся подготовкой к ОГЭ, но проблемы до сих пор остаются, это подтверждают результаты последнего пробного экзамена. Сегодня на уроке мы повторим и проверим, как вы применяете геометрические знания на практике.

Итак, тема нашего урока «Подготовка к ОГЭ. Модуль «Геометрия»». Знания по этой теме вам понадобятся не только на экзамене, но и в 10, 11 классах, в специальных и высших учебных заведениях. Поэтому цель нашего урока: повторить и проверить геометрические знания и умения.

Математика нужна, без нее никак нельзя.

Учим, учим мы, друзья, что же помним мы с утра! [слайд 2]

А начнем мы с теоретической разминки.

3. Теоретическая разминка [слайд 3]

- 1) Сколько геометрических задач в варианте ОГЭ?
- 2) Прямоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, средняя линия.
- 3) Окружность
- 4) Площадь фигур?

На каждый вопрос обучающиеся строят модель (на карандашах).

4. Устный счет

1) На клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{см} \times 1\text{см}$ изображен параллелограмм. Найдите длину его большей высоты. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. [слайд 4]



2) Найдите длину средней линии трапеции, если её основания равны 44 см и 60 см. [слайд 5]

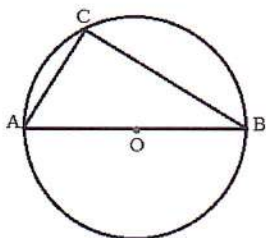
Средняя линия трапеции равна полусумме её оснований.



$$MK = (AD + BC) / 2 = (44 + 60) / 2 = 104/2 = 52; \text{ Ответ: } 52.$$

3) $\triangle ABC$ вписан в окружность, $AC=6$, $BC=8$, $\angle C=90^\circ$. Найдите радиус окружности, описанной около этого треугольника. [Слайд 6]

Вписанный угол, опирающийся на полуокружность, - прямой.



- Радиус окружности, описанной около прямоугольного треугольника равен половине гипотенузы.
- Теорема Пифагора Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.

4) Периметр квадрата равен 100. Найдите площадь квадрата.

[слайд 7]



5) Найдите площадь квадрата, если радиус вписанной в него окружности равен 5. [слайд 8]

5. «Решение задач по геометрии» учебник ОГЭ стр.39 [слайд 9-11]

6. Физкультминутка [слайд 12]

Точка – наклоны головы влево-вправо

Развернутый угол – руки в стороны

Прямой угол – руки под углом 90

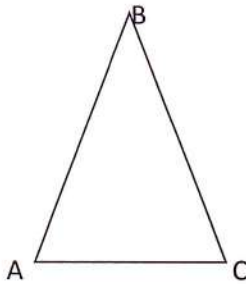
Острый угол – руки стороны вверх, образуя острый угол

Тупой угол – руки в стороны, образуя тупой угол.

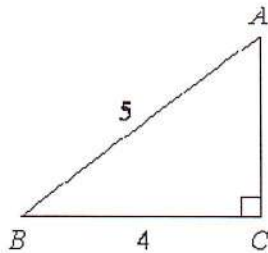
7. Самостоятельная работа [слайд 13 ответ слайд 14]

«Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед» [Айвен Нивен]

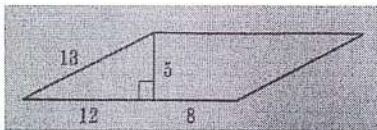
1) В равнобедренном $\triangle ABC$ $AB=BC$, $\angle A=55^\circ$. Найдите $\angle B$.



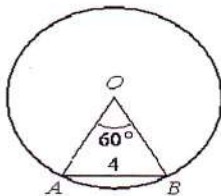
2) Найдите площадь треугольника ABC



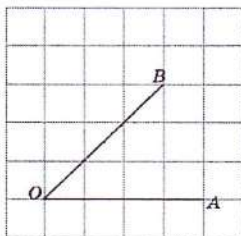
3) Найдите площадь параллелограмма



4) Найти радиус окружности



5) Найдите тангенс угла AOB



8. Задание на дом: Повторить тему «Площадь фигур», решить варианты с 9-15 (задание 17 и 18) [слайд 15]

9. Поиграем! [слайд 16 ответ слайд 17]

Различные игры со словами – одно из самых известных и любимых развлечений многих. В этих задачах нужна наблюдательность, эрудиция, собранность, развивающая конструктивное мышление. В течение 1 минуты

составьте как можно больше слов, состоящих из букв слова ГЕОМЕТРИЯ (время). У кого получилось самое длинное слово?

Метеор, терем, метро, метр, темя, море, гиля, ярмо...

Метеор (др.-греч. μετέωρος, «небесный»), «падающая звезда» — явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких метеорных тел.

10. Итог урока. [слайд 18]

Стадия рефлексии. Осуществляется с использованием компьютера и проектора.

Вопросы учителя:

- Что сегодня на уроке мы повторили?
- Что показалось наиболее интересным?
- Чему научились?
- Для чего вы это делали?
- Какие из задач оказались наиболее трудными?

И закончить урок мне хочется притчей. Ребята послушайте, пожалуйста, притчу: Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго спросил: «А ты что делал целый день?» И тот ответил: «Я добросовестно выполнял свою работу».

А третий улыбнулся ему, лицо засветилось радостью и удовольствием, и ответил «А я принимал участие в строительстве Храма».

-Ребята! Кто работал, так как первый человек?

-Кто работал добросовестно?

-А кто принимал участие в **строительстве Храма знаний?**

Спасибо за урок! [слайд 19]

Расписание уроков

Понедельник
1.
2. 6 Б
3.
4. 6 А
5. 6 Б
6. 9 В
7. 9 Б

Среда
1. 9 В
2. 9 В
3. 9 Б
4. 9 Б
5. 6 А
6. 6 Б
7. 6 А

Четверг
1. 6 Б
2. 6 А
3. 9 В
4.
5.
6. 9 Б
7. 9 Б

Пятница
1. 6 А
2.
3. 9 Б
4. 6 Б
5.
6. 9 В
7. 9 В