

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ «СОШ № 1 С.П. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ»**

| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
|--|--|---|
| На заседании методического объединения учителей начальных классов _____/Шадыева М.А./ | Заместитель директора по УВР _____/Долтмурзиева М.М./ | Директор ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхние Ачалуки» _____/ Аушева З.А / |
| Протокол № _____ | Приказ _____ | Приказ _____ |
| От « » _____ 2024 | от « » _____ 2024 | От « » _____ 2024 |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
на 2024 – 2025 учебный год
по предметам индивидуального учебного плана
ученика 4 класса

Составитель
Учитель Кузгиева Лемка Муссаевн

с.п. Верхние Ачалуки
2024

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Кузьгов Шамиль Михайлович 20.12.2013г.

Возраст ребенка: лет 10

Место жительства: с.п. Верхние Ачалуки, ул. Садовая, д.18

Год обучения: 4

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Кузьгов Шамиль

Ребёнок проживает в благополучной полной семье. Родительские обязанности в отношении Шамиля выполняют в полной мере, проявляют заботу и следят за здоровьем ребенка. Жилищные условия удовлетворительные.

Шамиль доброжелательный, малоподвижный, агрессивен, отказывается вступать в контакт, конфликтует. Физически развит по возрасту, навыки самообслуживания неразвиты. Отмечается двигательное беспокойство, может вставать во время урока, выполняет хаотичные движения руками. Часто произносит отдельные звуки во время урока, эмоционально не стабилен, громко смеется без причины, на замечания реагирует не всегда адекватно, смеется или пытается заплакать. Игровая деятельность преобладает над учебной, после отдыха с трудом усаживается на свое рабочее место.

Программный материал 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы усвоил на низком уровне, нуждается в помощи учителя. Работать по инструкции и самостоятельно не может. Неактивен на уроках, не реагирует на вопросы учителя, часто отвлекается, а иногда отказывается выполнять письменные задания, проявляет недовольство. Мелкая моторика слабо развита. Не знает буквы. Интерес к предметам не проявляет. Знает цвета и геометрические фигуры. На уроках ручного труда поделки выполняет с помощью учителя. Любит раскрашивать картинки. Речь малопонятна, словарь беден, нарушен лексико-грамматический строй речи. Нарушено звукопроизношение, нуждается в коррекционной работе логопеда.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 4 класса Кузьгов Шамиль составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 -СИПР)., 2019 г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация**.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

| Содержание УУД | 1 полуго дие | 2 полуго дие |
|---|--------------------|--------------------|
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. | | |
| – принятие контакта, инициированного взрослым | | |
| – установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса | | |
| нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; | | |
| нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; | | |
| 2. Формирование учебного поведения | | |
| – поддержание правильной позы на занятии | | |
| – направленность взгляда: на говорящего взрослого | | |
| на задание | | |
| – умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | | |
| – выполнение простых и речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Покажи» «Кто это?» | | |
| -----принятие помощи взрослого | | |

| | | |
|---|--|--|
| – использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. | | |
| – умение выполнять действия с предметами: Выполняет действие способом рука-в-руке; По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). | | |
| – соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. | | |
| – соотнесение одинаковых предметов (по образцу) | | |
| – соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) | | |
| 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | | |
| выполнение задания полностью (от начала до конца) (приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1. МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- 3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.
Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной **формой обучения** является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Для усвоения программы необходимо учитывать особенности развития учеников. Применение дифференцированного подхода даёт возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовать индивидуальный потенциал развития

Характеристика учащихся класса по возможностям обучения

Учащиеся IV группы овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Им требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы VIII вида. Для них составляется индивидуальная рабочая программа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния 95 термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**). Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте в 4-м классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Выпускник получит возможность научиться:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Повторение»

- Выпускник научится:
- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

- Выпускник научится: пользоваться алфавитом, употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
- писать контрольные диктанты,
- проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
- проверять слова с безударной гласной в корне слова,
- работать с деформированным текстом,
- пользоваться словарём, данным в учебнике,
- выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

- Выпускник научится:
- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).
- Выпускник получит возможность научиться:
- различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),
- составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,
- писать почтовый адрес на конверте,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
- наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

Раздел «Предложение»

- Выпускник научится:
- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,

- находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

Раздел «Развитие речи»

- Выпускник научится:
- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|--------------------------------|--|------------|------|-----------------------|---|--------------|
| Повторение. Предложение | | | | | | |
| 1 | Практическое построение предложения о лете. (Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности) | 1 | | Урок повторения. | Составление предложений о летнем отдыхе. Чистописание. | Текущий |
| 2 | Деление текста на предложения. (Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации) | 1 | | Урок повторения | Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений. Чистописание. | Текущий |
| 3 | Завершение начатого предложения (Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением) | 1 | | Урок повторения | Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. Чистописание | Текущий |
| 4 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением») | 1 | | Урок повторения | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам. Чистописание | Текущий |
| 5 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. (Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением) | 1 | | Урок повторения | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Чистописание. | Текущий |
| 6 | Связная речь. Составление рассказа по плану. (Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение») | 1 | | Урок повторения | Составление рассказа по плану. Чистописание | Текущий |
| Звуки и буквы. Алфавит. | | | | | | |
| 7 | Алфавит. Названия и порядок букв (Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение») | 1 | | Урок изучения нового. | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. | Текущий |
| 8 | Алфавит. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке в словаре. | 1 | | Урок изучения нового. | Расположение слов в алфавитном порядке. Чистописание. | Текущий |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|--|---------------------|
| | Упражнения в расположении фамилий в алфавитном порядке. (Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов) | | | | | |
| 9 | Подготовка к диктанту. Составление предложений из слов. (Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения) | 1 | | Урок закрепления. | Письмо под диктовку небольшого текста | Текущий |
| 10 | Контрольная работа по русскому языку. Входной срез. (Выделение в слове начального звука (у), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Контрольный урок. | Письмо под диктовку небольшого текста | Текущий |
| 11 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные. Мягкие и твёрдые согласные. Звонкие и глухие согласные. (Выделение в слове начального звука (о), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Урок повторения. | Письмо под диктовку небольшого текста | Текущий |
| Мягкий знак на конце и в середине слова | | | | | | |
| 12 | Алфавит. Названия и порядок букв (Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение») | 1 | | Урок изучения нового. | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. | Текущий. |
| 13 | Алфавит. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке в словаре. Упражнения в расположении фамилий в алфавитном порядке. (Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов) | 1 | | Урок изучения нового. | Расположение слов в алфавитном порядке. Чистописание. | Текущий. |
| 14 | Подготовка к диктанту. Составление предложений из слов. (Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения) | 1 | | Урок закрепления. | Письмо под диктовку небольшого текста | Текущий. |
| 15 | Контрольная работа по русскому языку. Входной срез. (Выделение в слове начального звука (у), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Контрольный урок. | Письмо под диктовку небольшого текста | Контрольный диктант |
| 16 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные. Мягкие и твёрдые согласные. Звонкие и глухие согласные. | 1 | | Урок повторения. | Письмо под диктовку небольшого текста | Текущий. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | (Выделение в слове начального звука (о), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | | | | | |
| Мягкий знак на конце и в середине слова | | | | | | |
| 17 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (Выделение слов, начинающихся со звука (о), их условно-графическое изображение) | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце | Текущий |
| 18 | Составление рассказа по картинкам. Сравнительная характеристика звуков и букв в словах с «ь». (Выделение слов, начинающихся со звука (м), их условно-графическое изображение) | 1 | | Комбинированный | Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов. | Текущий |
| 19 | Контрольное списывание. (Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию) | 1 | | Комбинированный | Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов. | Текущий Контрольное списывание |
| Разделительный мягкий знак | | | | | | |
| 20 | Разделительный мягкий знак показатель раздельного написания гласных и согласных (Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв) | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным Ь знаком. | Текущий |
| 21 | Упражнения в написании слов с мягким знаком (Написание строчной и заглавной буквы Аа.) | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным Ь знаком. | Текущий |
| 22 | Упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е,ю,я, и (Написание строчной и заглавной буквы Уу) | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным Ь знаком. | Текущий |
| 23 | Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и ь-показателем мягкости согласного. (Написание строчной и заглавной буквы Мм) | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным Ь знаком. | Текущий |
| 24 | Правило переноса слов с «ь». Упражнения в переносе слов. Подготовка к диктанту. | 1 | | Урок изучения нового. | Объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком. Упражнения в | Текущий |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | (Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами) | | | | правописании слов с разделительным Ъ знаком. Правило переноса. | |
| 25 | Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний по теме «Правописание слов с ь» | 1 | | Комбинированный | Составление рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | Текущий |
| Гласные после шипящих | | | | | | |
| 26 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме. (Написание строчной и заглавной буквы Оо) | 1 | | Урок изучения нового. | Упражнения в правописании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий |
| 27 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. (Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.) | 1 | | Урок изучения нового. | Упражнения в правописании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий |
| 28 | Гласные после шипящих (Написание строчной и заглавной буквы Хх) | 1 | | Комбинированный | Упражнения в правописании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий |
| 29 | Списывание со вставкой. (Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.) | 1 | | Комбинированный | Упражнения в правописании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий |
| 30 | Подготовка к диктанту за 1 четверть. | 1 | | Комбинированный | Упражнения в правописании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | | Контроль текущих знаний | | Текущий |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | | комбинированный | | Контроль текущих знаний |
| Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | | | | | | |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (Написание строчной и заглавной буквы Сс) | 1 | | Урок изучения нового | Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных. | Текущий |
| 34 | Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова. (Закрепление написания открытых и закрытых слогов с изученными буквами.) | 1 | | Урок изучения нового | Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных. | Текущий |
| 35 | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. (Написание строчной и заглавной буквы Нн) | 1 | | Урок изучения нового | Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных. | Текущий |
| 36 | Упражнения в подборе проверочных слов. Самостоятельная работа. (Письмо изученных слов и слогов.) | 1 | | Комбинированный | Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных. | Текущий |
| Ударные и безударные гласные | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--|---------|
| 37 | Ударение. Постановка ударения в словах. (Написание строчной буквы ы.) | 1 | | Урок изучения нового | Систематизировать знания учащихся об ударении; дать понятие об ударных. Беседа об ударении. Прослушивание стихотворения. | Текущий |
| 38 | Выделение ударного слова. Наблюдение за изменением места ударения. (Письмо изученных слогов и слов.) | 1 | | Урок изучения нового | Упражнения в выделении ударных гласных в словах. | Текущий |
| 39 | Различение ударных и безударных гласных. (Написание строчной и заглавной буквы Лл) | 1 | | Урок изучения нового | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. | Текущий |
| 40 | Наблюдение за парами слов ударной и безударной гласной (Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы.) | 1 | | Урок изучения нового | Работа со схематическим отображением заданных слов. | Текущий |
| Правописание безударных гласных | | | | | | |
| 41 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. (Написание строчной и заглавной буквы Вв) | 1 | | Урок изучения нового | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. Работа со схематическим отображением заданных слов. | Текущий |
| 42 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. (Письмо изученных слогов и слов. Работа со схемой предложения.) | 1 | | Урок изучения нового | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. Работа со схематическим отображением заданных слов. | Текущий |
| 43 | Обучающее изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. (Написание строчной и заглавной буквы Ии) | 1 | | Комбинированный | Написание изложения. | Текущий |
| 44 | Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Письмо изученных слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов.) | 1 | | Урок изучения нового | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. Работа со схематическим отображением заданных слов. | Текущий |
| 45 | Правописание безударных гласных. Контрольное списывание. (Написание | 1 | | Комбинированный | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке | Текущий |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|---------|
| | строчной и заглавной буквы Шш) | | | | ударений в словах. Работа со схематическим отображением заданных слов. | |
| 46 | Подготовка к диктанту по теме «Правописание безударных гласных». (Письмо изученных слогов и слов. Запись под диктовку слогов, слов.) | 1 | | Комбинированный | Выделение ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. Работа со схематическим отображением заданных слов. | Текущий |
| 47 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». (Письмо изученных слогов и слов. Составление и запись слов.) | 1 | | Урок проверки знаний | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Проверка путём орфографического проговаривания. | Текущий |
| 48 | Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных». (Практические упражнения в написании слов со слогом ши.) | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений на исправление ошибок, допущенных в диктанте, и закрепление изученных орфограмм | Текущий |
| Слова с непроверяемыми безударными гласными. | | | | | | |
| 49 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Написание строчной и заглавной буквы Пп) | 1 | | Урок изучения нового | Писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. | Текущий |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Письмо изученных слогов и слов) Дифференциация схожих по написанию букв и слогов.) | 1 | | Урок закрепления | Писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. | Текущий |
| 51 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Письмо изученных слогов и слов) Вставка в слово пропущенной буквы.) | 1 | | Урок изучения нового | Писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. | Текущий |
| 52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Написание строчной и заглавной буквы Тт) | 1 | | Урок изучения нового | Писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. | Текущий |
| 53 | Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. (Письмо изученных слогов и слов) Запись под диктовку слов.) | 1 | | Комбинированный | Составлять рассказ по картинке, вопросам. | Текущий |
| 54 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | | Комбинированный | Писать слова с безударными гласными с помощью учителя | Текущий |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---------|
| | (Написание строчной и заглавной буквы Кк) | | | | подбирать проверочные слова. | |
| 55 | Подготовка к контрольной работ | 1 | | | | Текущий |
| 56 | Контрольная работа по русскому языку за II четверть. | 1 | | Урок проверки знаний | Написание диктанта, выполнение грамматического задания | Текущий |
| 57 | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными». | 1 | | Комбинированный | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Проверка путём орфографического проговаривания. | Текущий |
| Слово. Названия предметов, действий и признаков | | | | | | |
| 58 | Названия предметов. (Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки)) | 1 | | Урок изучения нового | Принимать активное участие в беседе; - называть слова обозначающие предметы, действия, признаки; | Текущий |
| 59 | Слова, обозначающие названия предметов. (Написание строчной и заглавной буквы Зз) | 1 | | Комбинированный | - составлять и записывать с помощью учителя предложения; | Текущий |
| 60 | Слова, обозначающие названия предметов. (Дифференциация звуков (з) и (с). Письмо изученных слогов и слов.) | 1 | | Урок изучения нового | - называть признаки предметов; | Текущий |
| 61 | Названия действий. (Написание строчной и заглавной буквы Рр) | 1 | | Урок изучения нового | - подбирать по вопросам названия предметов и действий. | Текущий |
| 62 | Слова, обозначающие действия предметов. (Дифференциация звуков (р) и (л). Письмо изученных слогов и слов.) | 1 | | Комбинированный | Списывать с печатного и письменного текста | Текущий |
| 63 | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. (Написание строчной буквы й.) | 1 | | Урок закрепления и совершенствования знаний | Принимать активное участие в беседе; - называть слова обозначающие предметы, действия, признаки; | Текущий |
| 64 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. Контрольное списывание. (Дифференциация звуков (и) и (й). Письмо изученных слогов и слов.) | 1 | | Урок закрепления и совершенствования знаний | - составлять и записывать с помощью учителя предложения; - называть признаки предметов; - подбирать по вопросам названия предметов и действий. | Текущий |
| 65 | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». (Написание строчной и заглавной буквы Жж) | 1 | | Урок совершенствования умений | Списывать с печатного и письменного текста. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|---|---------|
| 66 | Названия признаков. (Дифференциация звуков (ж) и (ш). Письмо изученных слогов и слов.) | 1 | | Урок изучения нового | Определение предметов по цвету, вкусу, форме. Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. | Текущий |
| 67 | Слова, обозначающие признаки предметов. | | | Урок коррекции ЗУН | Определение предметов по цвету, вкусу, форме. Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. | Текущий |
| 68 | Названия предметов, действий и признаков. (Написание строчной и заглавной буквы Бб) | 1 | | Урок изучения нового | Определение предметов по цвету, вкусу, форме. Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. | Текущий |

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 2.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления,

Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 ч
- Количество учебных недель: 34 недель.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ (ЦЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ:

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|---|--|------------|------|----------------------------------|--|--------------|
| Сотня. I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | | | | | |
| 1 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. (Цвет, назначение предмета.) | 1 | | Вводный | Читать и записывать натуральные числа. | Текущий |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). (Круг.) | 1 | | Повторение изученного материала. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. | Текущий |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. (Большой маленький. Одинаковые, равные по величине.) | 1 | | Комбинированный | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (Слева - справа. В середине, между.) | 1 | | Комбинированный | Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы. | Текущий |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. (Квадрат.) | 1 | | Комбинированный | Использовать метрические меры в повседневной жизни. | Текущий |
| II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). | | | | | | |
| 6 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. (Вверху-внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под). | 1 | | Комбинированный | Проводить простейшие измерения разными способами. | Текущий |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. (Длинный – короткий. Внутри, снаружи, рядом, около.) | 1 | | Комбинированный | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | Текущий |
| III. Миллиметр. | | | | | | |
| 8 | Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм (Треугольник.) | 1 | | Комбинированный | Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Текущий |
| 9 | Проверка сложения вычитанием. Углы. (Треугольник.) | 1 | | Комбинированный | Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Построение углов. | Текущий |
| IV. Умножение и деление (повторение). | | | | | | |
| 10 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. (Широкий – узкий.) | 1 | | Комбинированный | Уметь пользоваться табличным умножения. для нахождения произведения и частного. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|---|---------|
| | Далеко- близко, дальше – ближе, к, от). | | | | | |
| 11 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. (Прямоугольник.) | 1 | | Комбинированный | Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации | Текущий |
| 12 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Подготовка к контрольной работе (Высокий –низкий.) | 1 | | Комбинированный | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. | Текущий |
| 13 | Контрольная работа №1 «Повторение по теме «Сотня» (Глубокий-мелкий.) | 1 | | Урок проверки знаний | | Текущий |
| 14 | Работа над ошибками (Впереди – сзади, перед, за.) | 1 | | Закрепления | Выполнение работы над ошибками | Текущий |

V. Меры массы: килограмм, центнер

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|---------|
| 15 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг (Первый – последний, крайний, после, следом, следующий, за.) | 1 | | Комбинированный | Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Текущий |
| 16 | Решение задач с мерами массы. (Толстый –тонкий) | 1 | | Комбинированный | Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Текущий |
| 17 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6) (Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.) | 1 | | Комбинированный | Уметь планировать текущую работу | Текущий |
| 18 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд (24+16). Геометрические фигуры. (Быстро – медленно. Тяжёлый –лёгкий.) | 1 | | Комбинированный | Уметь планировать текущую работу. Распознавать формы простейших плоских фигур. | Текущий |
| 19 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-2) (Много, мало, несколько. Один, много, ни одного.) | 1 | | Комбинированный | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Текущий |
| 20 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (30-12, 100-4) (Давно –недавно. Молодой – старый.) | 1 | | Комбинированный | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Текущий |
| 21 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. (Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное).) | 1 | | Комбинированный | Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | Текущий |
| 22 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. | 1 | | Комбинированный | Уметь строить окружности | Текущий |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|--|---------|
| | Окружность. (Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ) | | | | Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | |
| VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | | | | | |
| а) Сложение с переходом через разряд в пределах 100 | | | | | | |
| 23 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. (Число и цифра 1) | 1 | | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Текущий |
| 24 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. (Число и цифра 1.) | 1 | | Комбинированный | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | Текущий |
| 25 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. (Число и цифра 2.) | 1 | | Комбинированный | Распознавать формы простейших плоских фигур. | Текущий |
| 26 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. (Число и цифра 2.) (Понятие: пара.) | 1 | | Изучение нового. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |
| в) Вычитание с переходом через разряд | | | | | | |
| 27 | Вычитание с переходом через разряд. (Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).) | 1 | | Изучение нового. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |
| 28 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (Понятие: знак – (минус), + (плюс).) | 1 | | Изучение нового. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |
| 29 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 (Сравнение чисел 1 и 2.) | 1 | | Изучение нового. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | Текущий |
| 30 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. (Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).) | 1 | | Комбинированный | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|----------------------|---|----------|
| 31 | Практическая работа (Шар.) «Построение прямоугольника». (Число и цифра 3.) | 1 | | Практическая работа. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий |
| 32 | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» (Числа и цифры 1, 2, 3.) | 1 | | Комбинированный | Контролировать правильность выполнения работы. | Текущий |
| 33 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». (Сравнение чисел 1, 2, 3.) | 1 | | Урок проверки знаний | Контролировать правильность выполнения работы. | Текущий |
| 34 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. (Состав числа 3.) | 1 | | Закрепления. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий |
| 35 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. (Понятие о примерах на сложение. Понятие о примерах на вычитание.) | 1 | | Комбинированный. | Планировать свою работу, работать в паре. | Текущий |
| 36 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. (Решение задач в пределах 3. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.) | 1 | | Комбинированный | Планировать свою работу, работать в паре. | Текущий |
| VII. Умножение и деление | | | | | | |
| 37 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. (Куб.) | 1 | | Изучение нового | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 38 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. (Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет.) | 1 | | Изучение нового | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 39 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. (Состав числа 4.) | 1 | | Комбинированный | Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур. | Текущий. |
| 40 | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. (Соотношение количества чисел) | 1 | | Урок изучения нового | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | Текущий. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|--|----------|
| 41 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Сравнение чисел в пределах 4. | 1 | | Комбинированный | Устный счёт. Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров | Текущий. |
| 42 | Решение задач деления на 3 равные части и по 3. (Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 4.) | 1 | | Комбинированный | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Текущий. |
| 43 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. (Составление и решение задач.) | 1 | | Изучение нового | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Текущий. |
| 44 | Переместительное свойство умножения. (Брус.) | 1 | | Комбинированный | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | Текущий. |
| VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч Ломаные линии. | | | | | | |
| 45 | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет.) | 1 | | Изучение нового. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | Текущий |
| VII. Умножение и деление. | | | | | | |
| 46 | Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. (Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий |
| 47 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. (Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. | Текущий |
| 48 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. (Решение задач и нахождение суммы и остатка.) | 1 | | Комбинированный | Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. | Текущий |
| 49 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. (Решение примеров и задач в пределах 5.) | 1 | | Урок закрепления | Уметь овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | Текущий |
| VIII. Линии: замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга | | | | | | |
| 50 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. (Точки, линии). | 1 | | Урок изучения нового | Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | Текущий. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---|---------------------|
| 51 | Практическая работа «Окружности». Подготовка к контрольной работе. (Овал) | 1 | | Комбинированный | Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | Практическая работа |
|----|---|---|--|-----------------|---|---------------------|

VII. Умножение и деление.

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|--|----------|
| 52 | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4». (Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.) | 1 | | Урок проверки знаний | Контролировать правильность выполнения работы. | Текущий. |
| 53 | Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. (Число и цифра 6. Количественный и порядковый счет.) | 1 | | Урок закрепления | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий. |
| 54 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа. (Состав числа 6.) | 1 | | Урок изучения нового | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | Текущий. |
| 55 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. (Сравнение чисел в пределах 6.) | 1 | | Урок закрепления | Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. | Текущий. |
| 56 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. (Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.) | 1 | | Комбинированный | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | Текущий. |
| 57 | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. (Решение задач и нахождение суммы и остатка.) | 1 | | Урок изучения нового | Оценивать правильность выполнения задания. | Текущий. |
| 58 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. (Решение примеров и задач в пределах 6.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку | Текущий. |
| 59 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. (Построение прямой линии через одну, две точки.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку | Текущий. |

IX. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|----------|
| 60 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. (Число и цифра 7. Количественный и порядковый счет.) | 1 | | Урок изучения нового | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса. | Текущий. |
|----|--|---|--|----------------------|--|----------|

VIII. Замкнутые и незамкнутые линии

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|----------|
| 61 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. (Состав числа 7.) | 1 | | Урок изучения нового | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | Текущий. |
|----|--|---|--|----------------------|--|----------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|----------------------|---|----------|
| 62 | Проверочная работа по теме «Замкнутые и незамкнутые линии» (Сравнение чисел в пределах 7.) | 1 | | Урок проверки знаний | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | Текущий. |
| VII. Умножение и деление. | | | | | | |
| 63 | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. (Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 7.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 64 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. (Решение задач и нахождение суммы и остатка.) | 1 | | Урок изучения нового | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 65 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Подготовка к контрольной работе. (Решение примеров и задач в пределах 7.) | 1 | | Урок закрепления. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 66 | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6». (Сутки, неделя). | 1 | | Урок проверки знаний | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 67 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (Отрезок.) | 1 | | Урок повторения | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий. |
| 68 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. (Число и цифра 8. Количественный и порядковый счет.) | 1 | | Комбинированный | Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | Текущий. |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: — полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основным **методом обучения** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных презентаций, предметных и сюжетных картин.

Формы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Мир природы и человека» Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с

изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы контроля ЗУН: осуществляется текущий контроль, в конце года тестирование.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений

: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года.

Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе, 4 класс-34ч

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и

обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по

пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование

| Раздел | Тема | Кол - во часов | Основные виды учебной деятельности. |
|--------|--|----------------|--|
| 1 | <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>1. Влияние Солнца на смену времен года.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>2. Растения и животные осенью</p> <p>3. Признаки зимы</p> <p>4. Растения и животные зимой</p> <p>5. Труд людей зимой</p> | 10 ч | <p>1. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.</p> <p>2. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.</p> <p>3. Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.</p> <p>4. Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p> <p>5. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.</p> |
| 2 | <p>Неживая природа</p> <p>1. Почва. Состав почвы.</p> <p>2. Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом.</p> <p>3. Песок и глина</p> <p>4. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги</p> | 4ч | <p>1. Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.</p> <p>2. Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.</p> <p>3. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.</p> |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | 4. Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). |
| 3 | <p>Живая природа.</p> <p>Растения</p> <p>1. Растения. Огород.</p> <p>2. Лес. Ориентировка в лесу.</p> <p>3. Сад. Растения культурные и дикорастущие.</p> <p>4. Лекарственные растения Красная книга.</p> <p>5. Растения полей. Поле в разное время год.</p> <p>6. Парки.</p> | 6 ч. | <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в текст.</p> <p>Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас)</p> <p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.</p> <p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.</p> |
| 4 | <p>Животные</p> <p>1 Домашние животные: лошадь, корова.</p> <p>2. Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.</p> <p>3. Птицы Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы</p> <p>4 Дикие и домашние птицы.</p> <p>5. Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.</p> | 5ч. | <p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| 5 | Человек 1. Человек. Мозг человека. 2. Профилактика травм головного мозга 3. Режим дня. Часы 4. Профилактика переутомления | 6 ч. | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. |
| 6 | Безопасное поведение 1. Правила поведения в быту, в школе. 2. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. 3. Транспорт. Мы – пассажиры. | 4 ч | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. |
| | | Итого: 34 ч. | |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

4 класс

Учащиеся должны уметь

1 уровень

- правильно называть изученные объекты, явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2 уровень

- правильно называть изученные объекты, явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля; рассказывать об их использовании человеком;
- различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|-------------------------------------|---|------------|------|----------------------|--|---------------------|
| Сезонные изменения в природе | | | | | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Экскурсия. | 1 | | Экскурсия | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. | Экскурсия |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 | | Урок изучения нового | Растения и животные в разное время год | Текущий |
| Неживая природа | | | | | | |
| 3 | Почва Состав почвы | 1 | | Урок изучения нового | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. | Текущий |
| 4 | Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом. | 1 | | Урок изучения нового | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. | Текущий |
| 5 | Песок и глина. Практическая работа. | 1 | | Практическая работа | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). | Практическая работа |
| 6 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 | | Урок изучения нового | Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы | Текущий |
| Живая природа. Растения | | | | | | |
| 7 | Растения. Огород. | 1 | | Урок изучения нового | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. | Текущий |
| 8 | Лес. Ориентировка в лесу. | 1 | | Урок изучения нового | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. | Текущий |
| 9 | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 | | Урок изучения нового | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее | Текущий |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|----------|
| | | | | | распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. | |
| 10 | Лекарственные растения. Красная книга. | 1 | | Урок изучения нового | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | текущий |
| 11 | Растения полей. Поле в разное время года. | 1 | | Урок изучения нового материала | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. | Текущий |
| 12 | Парк. Экскурсия. | 1 | | Экскурсия | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства | Текущий |
| Сезонные изменения в природе- | | | | | | |
| 13 | Признаки зимы. | 1 | | Урок изучения нового | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | Текущий |
| 14 | Растения и животные зимой. | 1 | | Урок изучения нового | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. | Текущий |
| 15 | Труд людей зимой. | 1 | | Урок изучения нового | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам | Текущий |
| Живая природа. Животные | | | | | | |
| 16 | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 | | Урок изучения нового материала | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. | Текущий. |
| 17 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | 1 | | Урок изучения нового материала | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи | Текущий. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----------------------|---|----------|
| | | | | | человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассмотрение предметов ухода за домашними животными. | |
| 18 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 | 18 | Урок изучения нового | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Чтение текста учебника. | Текущий. |
| 19 | Дикие и домашние птицы. | 1 | | Урок изучения нового | Рассмотрение птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Словарная работа (курица, петух, цыплята) | Текущий. |
| 20 | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители. | 1 | | Урок изучения нового | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассмотрение изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. | Текущий. |
| Человек. | | | | | | |
| 21 | Человек. Мозг человека. | 1 | | Урок изучения нового | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам | Текущий. |
| 22 | Профилактика травм головного мозга. | 1 | | Урок изучения нового | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения | Текущий. |
| 23 | Режим дня. Часы. | 1 | | Урок изучения нового | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). | Текущий. |
| 24 | Профилактика переутомления. Практическая работа. | 1 | | Практическая работа. | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. | Текущий. |
| 25 | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 | | Урок изучения нового | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха | Текущий. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|--|----------------------|---|---------|
| | | | | | Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. | |
| Сезонные изменения в природе | | | | | | |
| 26 | Растения и животные весной. | 1 | | Урок изучения нового | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. | Текущий |
| 27 28 | Труд людей осенью и весной. | 1 1 | | Урок изучения нового | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. | Текущий |
| Безопасное поведение | | | | | | |
| 29 | Правила поведения в быту, в школе | 1 | | Урок изучения нового | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» | Текущий |
| 30 | ПДД. Дорога. | 1 | | Урок изучения нового | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. | Текущий |
| 31 | Пешеходный переход. Экскурсия. | 1 | | Экскурсия | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения | Текущий |
| Сезонные изменения в природе | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|----------------------|--|---------|
| 32 | Признаки лета. | 1 | | Урок изучения нового | Называть признаки наступающего лета: солнце греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, сбор ягод. | Текущий |
| 33 | Растения и животные летом. | 1 | | Урок изучения нового | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. | Текущий |
| 34 | Труд людей летом. | 1 | | Урок изучения нового | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). | Текущий |

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.

Курс «изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и рассчитана на 34 ЧАСА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности, учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, умений должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие **виды** работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (рисовании)

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (**метод обобщения**).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии со стандартами

Личностные учебные действия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия.

Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

8. Планируемые результаты на конец

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|-------|--|------------|------|--------------------------------|---|--------------|
| 1 | Рисование с натуры овощей и фруктов. | 1 | | Изучение нового | Натуральная величина. Развитие речи ч/з словесное описание предмета | Текущий |
| 2 | Рисование с натуры листа дуба. | 1 | | Урок изучения нового | Сложная форма. Определить и назвать дерево по предлагаемому листу. Передать его описание в устной форме | Текущий |
| 3 | Рисование с натуры ветки рябины. | 1 | | Урок изучения нового | Выбор листочков и ветки. Рассматривание, изучение цвета и формы. Рисование и раскрашивание в технике по-сырому. Композиция рисунка. Выбор необходимых цветов. | Текущий |
| 4 | Составление узора из растительных форм. Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим». | 1 | | Урок изучения нового | Выбор листочков и ветки. Рассматривание, изучение цвета и формы. Рисование и раскрашивание в технике по-сырому. Композиция рисунка. Выбор необходимых цветов. | Текущий |
| 5 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | 1 | | Урок изучения нового | Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура. Уточнение. Заполнение рисунком цвета. | Текущий |
| 6 | Беседа «Декоративно-прикладное искусство» резьба по дереву, богородская игрушка). | 1 | | Урок изучения нового | Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура. Уточнение. Заполнение рисунком цвета. Рисование веточки с листьями в тени. | Текущий |
| 7 | Рисование на тему «Сказочная избушка». Самостоятельная работа. | 1 | | Самостоятельная работа. | Активизировать словарный запас ч/з припоминание известных русских сказок, где описывается избушка | Текущий |
| 8 | Рисование с натуры предметов цилиндрической формы. Кружка. | 2 | | Урок изучения нового материала | Цилиндр. Основание. Объем. Словесное описание модели. Составление плана последовательного выполнения работы. | Текущий |
| 9 | Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла. | 1 | | Урок изучения нового | Народный промысел. Хохлома. Утварь. Развитие речи, обогащение словаря ч/з высказывание своего отношения к предметам искусства Беседа «Золотая хохлома». Рассматривание иллюстраций с применением узора в круге. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------|--|---------|
| | | | | | Узор для изделий народного промысла. | |
| 10 | Рисование на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | | Урок изучения нового | Беседа «Мои любимые игрушки стихотворения и загадки о мяче. Рисование с натуры двухцветного мяча». | Текущий |
| 11 | Рисование с натуры игрушки- автобуса. | 1 | | Урок изучения нового | Натюрморт – это изображение неодушевлённых предметов. Поэтапное выполнение работы. Задание: нарисуй то, что стоит на столе. | Текущий |
| 12 | Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). | 1 | | Урок изучения нового | Беседа «Знакомство с работами гжельских мастеров». Рассматривание иллюстраций с применением узора в круге. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма) | Текущий |
| 13 | Рисование на тему «Городской транспорт». Самостоятельная работа. | 1 | | Самостоятельная работа. | Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура. Уточнение. Заполнение рисунком цвета. Рисование веточки с листьями в тени. | Текущий |
| 14 | Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. | 1 | | Урок изучения нового | Геометрический орнамент. Осевые линии. Проанализировать рисунок. Определить порядок его выполнение. | Текущий |
| 15 | Декоративное рисование расписной тарелки. (новогодняя тарелка). | 1 | | Урок изучения нового | Росписи (перечислить). Узор. Беседа о новогоднем празднике. Составление плана выполнения рисунка. | Текущий |
| 16 | Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело». | 1 | | Урок изучения нового | Словесное описание картины. | Текущий |
| 17 | Рисование с натуры предмета симметричной формы. Вымпел с изображением ракеты. | 1 | | Урок изучения нового | Рассматривание иллюстраций с применением изображения ракеты на вымпеле. Рисование предмета симметричной формы на вымпеле (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма) | Текущий |
| 18 | Рисование с натуры раскладной пирамиды. | 1 | | Урок изучения нового | Основная ось. Определить порядок зарисовки деталей. | Текущий |
| 19 | Рисование с натуры бумажного стаканчика. | 1 | | Урок изучения нового | Основание (дно). Проанализировать форму, величину предмета. | Текущий |
| 20 | Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран). | 1 | | Урок изучения нового | Подъемный кран. Конструкция. Развитие речи ч/з описание предмета (анализа) | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|---|---------|
| 21 | Рисование с натуры игрушки сложной конструкции. | 1 | | Урок изучения нового | Экскаватор. Конструкция. Развитие речи ч/з описание предмета (анализа). | Текущий |
| 22 | Декоративное рисование листа отрывного календаря к празднику 8 Марта. | 1 | | Урок изучения нового | Беседа на тему «Международный женский день — 8 марта». | Текущий |
| 23 | Рисование с натуры домика для птиц. | 1 | | Урок изучения нового | Скворечник. Для кого нужен этот домик. Беседа о птицах. Устно выстроить план работы. | Текущий |
| 24 | Рисование на тему «Пришла весна». | 1 | | Самостоятельная работа | Природа. Время года. Подобрать прилагательные к слову весна. | Текущий |
| 25 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. | 1 | | Урок изучения нового | Ось, осевая линия, постройка, деталь. Словесно передать строение предмета, форму, цвет. | Текущий |
| 26 | Декоративное рисование расписного блюда. | 1 | | Урок изучения нового | Декор, орнамент, осевые линии. Развитие речи ч/з высказывание своего отношения к предметам искусства. | Текущий |
| 27 | Рисование на тему «Космические корабли в полете». | 1 | | Урок изучения нового | Космос, космонавт, космический корабль, вселенная, планета. Словесное рисование. Беседа по картине и рисункам | Текущий |
| 28 | Рисование с натуры предметов конструктивной формы (машины, часы-наручные, настенные). | 1 | | Урок изучения нового | Овал, цилиндр, шар, круг. Описать внешний вид предлагаемых предметов. | Текущий |
| 29 | Рисование с натуры столярных или слесарных инструментов (пила, рубанок, стамеска). | 1 | | Урок изучения нового | Рубанок, киянка, лучковая пила. Дать словесное описание инструментам и их пропорциям. | Текущий |
| 30 | Рисование с натуры предмета симметричной формы (зонт, настольная лампа). | 1 | | Урок изучения нового | Симметрия. Осевые линии. Назначение этих предметов. Работа с загадками. | Текущий |
| 31 | Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство». Вышивка, кружево, керамика. | 1 | | Урок изучения нового | Декор, декоративно-прикладное искусство (ложки, чашка, поднос). Развитие речи ч/з высказывание своего отношения к предметам искусства. | Текущий |
| 32 | Рисование в квадрате узора из декоративно | 1 | | Урок изучения нового | Рассматривание иллюстраций с применением узора в квадрате. Декоративное | Текущий |

| | | | | | | |
|----------|---|--------|--|------------------------|---|---------|
| | переработанных природных форм. Рисование бабочки. | | | | рисование на тему «Нарисуй узор из бабочек в квадрате» (квадрат — готовая форма) | |
| 33 34 | Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм. Рисование цветов. | 1 1 | | Самостоятельная работа | Рассматривание иллюстраций с применением узора в квадрате. Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма) | Текущий |

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания
- Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Устная (разговорная) речь» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых дошкольников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1-4 класса. - М. Просвещение, 2011г

Цель программы:

–коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на 68 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Устная (разговорная) речь» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых дошкольников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Для реализации рабочей программы используется **учебник:** Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1-4 класса / Комарова С.В. - М. Просвещение, 2013 г

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

2.Общая характеристика учебного предмета

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе

утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации

«Давайте познакомимся!»,

«Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение речевой практики в 4 классе отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю),

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, серификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по речевой практике

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе (1 час в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

| № п\п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|-------|-------------------|------------|------|-----------------|--|--------------|
| 1 | Делимся новостями | 1 | | Комбинированный | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | Текущий |
| 2 | Делимся новостями | 1 | | Комбинированный | Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. | Текущий |
| 3 | Делимся новостями | 1 | | Комбинированный | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста | Текущий |
| 4 | Делимся новостями | 1 | | Комбинированный | Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». б. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Текущий |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 | | Комбинированный | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | Текущий |
| 6 | Я выбираю книгу | 1 | | Комбинированный | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | Текущий |
| 7 | Я выбираю книгу | 1 | | Комбинированный | . Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). | Текущий |
| 8 | Я выбираю книгу | 1 | | Комбинированный | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на | Текущий |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|-----------------|---|---------|
| | | | | | план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| 9 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | Комбинированный | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | Текущий |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | Комбинированный | . Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). | Текущий |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | Комбинированный | . Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку | Текущий |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | Комбинированный | . Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Текущий |
| 13 | Я — пассажир | 1 | | Комбинированный | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | Текущий |
| 14 | Я — пассажир | 1 | | Комбинированный | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте | Текущий |
| 15 | Я — пассажир | 1 | | Комбинированный | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. | Текущий |
| 16 | Я — пассажир | 1 | | Комбинированный | Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Текущий |
| 17 | «Петушок — Золотой гребешок | 1 | | Комбинированный | . Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). | Текущий |
| 18 | «Петушок — Золотой гребешок | 1 | | Комбинированный | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | Текущий |
| 19 | «Петушок — Золотой гребешок | 1 | | Комбинированный | . Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). | Текущий |
| 20 | «Петушок — Золотой гребешок | 1 | | Комбинированный | Инсценирование сказки | Текущий |
| 21 | Сочиняем сказку | 1 | | Комбинированный | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). | Текущий |
| 22 | Сочиняем сказку | 1 | | Комбинированный | Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. . Иллюстрирование сказки согласно замыслу | Текущий |
| 23 | Сочиняем сказку | 1 | | Комбинированный | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|-----------------|---|---------|
| 24 | Сочиняем сказку | 1 | | Комбинированный | Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Текущий |
| 25 | У телевизора | 1 | | Комбинированный | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | Текущий |
| 26 | У телевизора | 1 | | Комбинированный | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | Текущий |
| 27 | У телевизора | 1 | | Комбинированный | . Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. | Текущий |
| 28 | У телевизора | 1 | | Комбинированный | Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Текущий |
| 29 | В гостях у леса | 1 | | Комбинированный | . Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | Текущий |
| 30 | В гостях у леса | 1 | | Комбинированный | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | Текущий |
| 31 | В гостях у леса | 1 | | Комбинированный | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. | Текущий |
| 32 | В гостях у леса | 1 | | Комбинированный | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). | Текущий |
| 33 | «Извините меня...» | 1 | | Комбинированный | . Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). | Текущий |
| 34 | «Извините меня...» | 1 | | Комбинированный | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. | Текущий |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными **задачами** обучения чтению во 2-4 классах являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
 - формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
 - формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
 - воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- образовательные:
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
 - осмысливание прочитанного текста;
 - совершенствование техники чтения;
 - расширение и активизация словарного запаса;
- коррекционная:
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитательная:
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

СОДЕРЖАНИЕ ЧТЕНИЯ (КРУГ ЧТЕНИЯ).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Чтение изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Чтение» базисным учебным планом начального общего образования выделяется на обучение грамоте в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год),

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЧТЕНИЮ

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях;

Содержание учебного предмета

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами;
- читать про себя;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц;

Ученик получит возможность научиться:

- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

Ученик получит возможность научиться

- заучивать наизусть стихотворения, басни.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться школьной библиотекой;

КРУГ ЧТЕНИЯ

Школьная жизнь.

«Снова в школу» (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»). «Жил-был Учитель». Э.Мошковская. «Чему учат в школе» (В сокращении) М. Пляцковский. «Поздравление» (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»). «Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца «Первоклассница»). «Шум и Шумок». По Е.Ильиной. «Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов. «Три желания Вити» (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»). Читалочка. В.Берестов. Проверь себя! Это интересно! «Зарубите на носу». По М. Бартеневу. Загадки.

Время листьям опадать.

«Жёлтой краской кто-то...». Н. Антонова. «Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой. «Подарки осени». Е. Благинина. «Лесные подарки» (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»). «Лес осень». А. Твардовский. «В осеннем лесу» (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»). «Славна осень!» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»). «Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму. «Осень». К. Бальмонт. «Три сойки». По Ю. Ковалю. «Холодная зимовка» (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»). «Скучная картина!» (Отрывок). А. Плещеев. «Сказка про маленького жучка» (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»). «Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому. Это интересно! «Время листьям опадать...» (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»). Загадки. Проверь себя!

Делу – время, потехе – час.

«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка). «Сенокос» (Чешская потешка). «Карусели». По Л. Пантелееву. «Прятки». По Н. Носову. Считалки. Это интересно! «Жмурки». По М. Булатову.

В мире животных.

«Бодливая корова». По К. Ушинскому. «Упрямый котёнок» По В. Бирюкову. «Пушок». По В. Гаранжину. «Томка». По Е. Чарушину. «Охотник и собаки». По Б. Житкову. «Чук заболел» (По

рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»). «Хитрый бурундук». Г. Снегирёва. «Барсучья кладовая». По А. Баркову. «Гостья». По А. Дорохову. «Игрушки лисят». Г. Корольков. Это интересно! «Лиса» (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»). Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение. Рассказы о животных.

Жизнь дана на добрые дела.

«Миша-мастер» Г. Ладонщиков. «Пичугин мост». По. Е. Пермяку. «Михаськин сад». В. Хомченко. «Когда люди радуются» (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»). «Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву. «Котёнок». Е. Благинина. «Птичка». В. Голявкин. Проверь себя!

Зима наступила.

«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский. «Зимняя сказка». П. Головкин. «Митины друзья». Г. Скребицкий. «Снежная шапка». В. Бирюков. «В шубах и шапках». По А. Тумбасову. «Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»). «Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспособился»). Это интересно! «Зимние приметы». По А. Спирину. Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Проверь себя!

Весёлые истории.

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. «Одни неприятности». Г. Остер. «Однажды утром». М. Пляцковский. «Почему комары кусаются». В. Бирюков. «Вот какой рассеянный» (Отрывок). С. Маршак. «Две лишние коробки». По О. Кургузову. «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г. Чичинадзе. Проверь себя! Внеклассное чтение. Весёлые истории.

Полюбуйся, весна наступает....

«Март». В. Алфёров. «Восьмое марта». По М. Фроловой. «Забота». Е. Благинина. «Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому. «Последняя льдина». По В. Бианки. «Весна». А. Плещеев. «Скворцы прилетели». По А. Баркову. «Всему свой срок». По Э. Шиму. «Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин. «Весенний вечер». По Ю. Ковалю. Это интересно! «Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение. Рассказы о весне.

В мире волшебной сказки.

«Хаврошечка» (Русская народная сказка) (В сокращении). «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении). «У лукоморья дуб зеленый...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина). «Подарки Феи». По Ш. Перро. «Горшочек каши». Братья Гримм. Это интересно! «Наши сказки» По В. Порудоминскому. Проверь себя!

Родная земля.

«Царь-колокол». М. Ильин. «Город на Неве». С. Васильева. «Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко. «Сочинение на тему». С. Вербова. «Какое это слово?» (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»). «Главное Дело» (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»). «Защита». А. Усачёв. Это интересно! «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю. Проверь себя! «День Победы». Т. Белозеров.

Лето пришло.

«Ливень». С. Козлов. «Тучка». Г. Граубин. «Хитрый одуванчик». Н. Павлова. «Одуванчик». Е. Благинина. «Встреча со змеей». По А. Дорохову. «Летний снег». А. Бродский. «После зимы будет лето». В. Голявкин. Загадка. «Хозяюшка». О. Тарнопольская. Это интересно! «Летние приметы». По А. Спирину. Проверь себя!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ.

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|-----------------------|---|------------|------|-----------------------|---|--------------|
| Школьная жизнь | | | | | | |
| 1 | Снова в школу (по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») (Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт) | 1 | | Изучения новых знаний | Выразительное чтение рассказа; ответы на вопросы; беседа по иллюстрации о школе. | Текущий. |
| 2 | Э. Мошковская «Жил бы учитель» (Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба») | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; выборочное чтение. | Текущий. |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе» (Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения; ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий. |
| 4 | Ю. Ермолаева. Поздравление (Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово») | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами | Текущий. |
| 5 | Е. Щварц «Как Маруся дежурила» (Закрепление понятия «форма предмета». Понятие «слово».) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; пересказ рассказа по плану и иллюстрации | Текущий. |
| 6 | Е. Ильина «Шум и Шумок» («Чтение» условно — графической записи слов, сходных по звучанию) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение. ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий. |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» (Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и чтением.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения. Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий. |
| 8 | Л. Каминский. «Три Желания Вити» (Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий. |
| 9 | В. Берестов «Читалочка» (Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; высказывание своего отношения к ситуации. Выразительное чтение наизусть (1 группа) | Текущий. |
| 10 | М. Бартенев «Зарубите себе на носу» (Деление слова на слоги, «чтение» и | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение по ролям. Правильное | Текущий. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|-----------------------------|
| | условно-графическое изображение слов) | | | | плавное чтение целыми словами, слогами. | |
| 11 | Проверь себя. Техника чтения (Выделение в слове начального звука (а), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Обобщения и систематизации знаний. | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Проверка техники чтения. | Техника чтения. Обобщающих. |
| «Время листьям опадать» | | | | | | |
| 12 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то» (Выделение слов начинающихся со звука (у), их условно-графическое изображение) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения. нахождение в тексте соответствия иллюстрациям; ответы на вопросы, разучивание наизусть. | Текущий. |
| 13 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» (Выделение в слове начального звука (м), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами; пересказ рассказа по плану. | Текущий. |
| 14 | Е. Благинина «Подарки осени». (Выделение в слове начального звука (с), фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения; ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. Нарисовать картинку. | Текущий. |
| 15 | По Л. Воронковой «Лесные подарки» (Выделение слов начинающихся со звука (с), их условно-графическое изображение) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; пересказ рассказа по иллюстрации | Текущий. |
| 16 | А. Твардовский «Лес осенью» (Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения; ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. Рассказ стихотворения наизусть. (1 группа) | Текущий. |
| 17 | А. Твардовский «Лес осенью» (Звук и буква А) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; объяснение значения выражений. | Текущий. |
| 18 | Н. Некрасов «Славная осень...» (Звук и буква У) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения; ответы на вопросы. | Текущий. |
| 19 | По Ю. Шиму «Отчего осень грустна» (Чтение звукоподражательных слов ау, уа) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами. | Текущий. |
| 20 | К. Бальмонт «Осень» (Звук и буква М) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. | Текущий. |
| 21 | По Ю. Ковалю «Три сойки» (Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; высказывание своего отношения к ситуации | Текущий. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|----------------------------|--|----------|
| 22 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» (Составление и чтение обратных (закрытых) слогов (ум, ам) и прямых (открытых) (ма, му) слогов.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение рассказа. Нахождение в тексте соответствия иллюстрациям; ответы на вопросы. | Текущий. |
| 23 | А. Плещеев «Скучная картина!» | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение стихотворения. Правильное плавное чтение целыми словами, слогами; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий. |
| 24 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» (Закрепление пройденного материала) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами, высказывание своего отношения у ситуации. | Текущий. |
| 25 | По К.Ушинскому «Пчелы и Мухи» (Звук и буква О) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами, высказывание своего отношения у ситуации. Ответы на вопросы. | Текущий. |
| 26 | По Г. Граубину «Время листьям опадать» Загадки. (Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами, слогами, высказывание своего отношения у ситуации. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. | Текущий. |
| 27 | Проверь себя. Тема «Время листьям опадать» (Звук и буква Х) | 1 | | Обобщение и систематизация | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Проверка техники чтения. | Текущий. |
| Делу- время, потехе- час | | | | | | |
| 28 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки» (Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.) | 1 | | Изучения новых знаний | Выразительное чтение потешки; ответы на вопросы. | Текущий |
| 29 | Чешская потешка «Сенокос» (Звук и буква С) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами; по плану и иллюстрации. Чтение потешки наизусть. | Текущий |
| 30 | По Л. Пантелееву «Карусели» (Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение рассказа; ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий |
| 31 | По Л. Пантелееву «Карусели» (Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение рассказа; ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации. | Текущий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|---|----------------|
| 32 | По Н. Носову «Прятки» Техника чтения. (Звук и буква Н) | 1 | | Комбинированный | Правильное плавное чтение целыми словами; выборочное чтение. | Текущий |
| 33 | По М. Булатову «Жмурки» Проверь себя! (Дифференциация звуков М и Н.) | 1 | | Комбинированный | Выразительное чтение считалки | Текущий |
| 34 | По М. Булатову «Жмурки» Проверь себя! (Дифференциация звуков М и Н.) | 1 | | Обобщение и систематизация | Выразительное чтение рассказа ответы на вопросы; высказывание своего отношения к ситуации | Техника чтения |

РУЧНОЙ ТРУД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой- Москва «Просвещение», 2014.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение в четвертом классе является завершающим этапом начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональной работе. В связи с этим на уроках ручного труда в четвертом классе решаются задачи не только формирования у школьников автоматизированных компонентов трудовой деятельности - умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, и операционных рабочих навыков, но и непосредственной подготовки школьников к профессиональному обучению. Их решение должно соответствовать психофизическим возможностям учащихся, поэтому в начальной школе основное внимание обращается на правильность трудовых действий, а не на наращивание темпа работы, которое происходит на последующих этапах обучения.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. — формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по ручному труду в 4 классе проводятся в мастерской и классе.

В данном учебном предмете предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с металлом и древесиной. Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Формирование умений учащихся включает дозированную помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Учащиеся, успевающих ниже, чем на достаточном уровне к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.

Давать словесный отчет и анализировать свои изделия с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Для учащихся, успевающих ниже, чем на достаточном уровне упрощены следующие темы: 1. Работа с бумагой и картоном. Тема «Апликация». Разметка всех деталей производится по шаблону. Наклеивание деталей, контроль правильности изделия производится под руководством учителя. Тема: «Пакеты и конверты». Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Сборка и подклейка клапана под руководством учителя.

Тема: «Елочные украшения». Разметка заготовок только по шаблонам. Сборка, вклеивание изделий, контроль и учет выполненной работы производится с помощью учителя. Тема: «Коробки открытые». Все виды работ выполняются под контролем учителя. 2. Работа с тканью. Тема: «Изготовление ткани». Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов производится с помощью учителя. Тема: «Салфетка - прихватка». Все виды работ выполняются под контролем учителя. Тема: «Подушечка для игл». Разметка и выполнение отделочных строчек, стачивание боковых срезов выполняется с помощью учителя. Тема: «Ремонт одежды». Все виды работ выполняются под руководством учителя. Тема: «Мягкие игрушки». Сметывание основных деталей и их стачивание, пришивание и приклеивание дополнительных деталей выполняется с помощью учителя.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все чаще проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить

логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки — центра расположения детали с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приема). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 4 классе начальной школы отводится по 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В усвоении учебного предмета «Ручной труд» должны быть достигнуты определённые результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;

- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой и предметно-практических видов деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасности с колющими и режущими инструментами;
- приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, нитками и тканью, с проволокой и металлом, с древесиной, конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремёсел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника и рабочих тетрадях;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- на основе полученных представлений о материалах осознано подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их доступной обработки; экономно расходовать материалы;
- Работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над предметом с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить своё изделие (красиво, не красиво, похоже на образец, аккуратное); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса\ мастерской после уроков ручного труда.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном

Аппликации

И з д е л и я : 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т.д.). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Объёмные игрушки из бумаги и картона

И з д е л и я : 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Пакеты и конверты

И з д е л и я : 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий. Ёлочные украшения

И з д е л и я : 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Полумаски. 5. Чемоданчики для новогодних подарков. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия. Коробки открытые

И з д е л и я : коробки разных размеров и формы из тонкого картона. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рיצовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рיצованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рיצовки картона. Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рיצовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Самостоятельная работа.

Работа с тканью

Изготовление ткани

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

Салфетки - прихватки

1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Подушечка для игл

Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Ремонт одежды

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распорвшегося шва. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долеговой нитке. Последовательность стачивания распорвшегося шва. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наматывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распорвавшихся швов одежды ручным стачным швом.

Работа с металлом

Изделия из проволоки

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой. Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку. Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги

(ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД 4 КЛАСС 34Ч

| № п\п | Тема урока | К-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля |
|-------------------------|--|------------|------|-----------------|--|---------------------|
| Работа с бумагой | | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге» | 1 | | Комбинированный | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия, виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работ с бумагой). | Текущий |
| 2 | Работа с бумагой. Складывание из треугольников. | 1 | | Комбинированный | Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объёмное конструирование). | Текущий |
| 3 | Геометрическая фигура раскладка. | 1 | | Комбинированный | Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. | Практическая работа |
| 4 | Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | | Комбинированный | Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий – оригами). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе – фигуры рыбки. | Практическая работа |
| 5 | Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления о миллиметре как о мере длины. | Текущий |
| 6 | Игра «Геометрический конструктор» | 1 | | Комбинированный | Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. | Практическая работа |
| Работа с тканью. | | | | | | |
| 7 | Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 | | Комбинированный | Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойство ткани; цвет). Совершенствовать умение дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирования представления о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). | Текущий |
| 8 | Работа с тканью. Виды работы и технологические при работе с нитками и тканью. | 1 | | Комбинированный | Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликации, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и | Практическая работа |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|-----------------|---|---------------------------------|
| | Скручивание ниток. Игрушка «Кукла -скрутка». | | | | выкраивание их по линии разметки, соединение деталей изделия). | |
| 9 | Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления о способах отделки ткани (вышивка, аппликация). | Текущий |
| 10 | Салфетка с аппликацией. | 1 | | | Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачества. | Практическая работа |
| Работа с бумагой и картоном | | | | | | |
| 11 | Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблону. | 1 | | Комбинированный | Формирование умений анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. | Текущий Практическая работа. |
| 12 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | 1 | | | Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). | Практическая работа |
| 13 | Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск» | 1 | | Комбинированный | Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки» Ознакомление с циркулем как чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). | Практическая работа |
| 14 | Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. | 1 | | Комбинированный | Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. | Практическая работа |
| 15 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 | | | Обучение экономной разметки бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. | Практическая работа |
| 16 | Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 1 | | Комбинированный | Расширение представления о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятия «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и детали. | Практическая работа |
| 17 | Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным ранее обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. | 1 | | Комбинированный | Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Совершенствовать умение анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-----------------|--|---------------------|
| 18 | Работа с бумагой и картоном. | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). | Практическая работа |
| 19 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. | | | | Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). | Практическая работа |
| 20 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | | | Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). | Практическая работа |
| 21 | Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. | Практическая работа |
| 22 | Закладка для книг из зигзагообразных полос. | 1 | | | Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. | Практическая работа |
| 23 | Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 | | Комбинированный | Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при изготовлении изделия. | Практическая работа |
| Работа с тканью. | | | | | | |
| 24 | Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали | Текущий |
| 25 | «Салфетка – прихватка». | 1 | | Комбинированный | Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. | Практическая работа |
| Работа с металлом. | | | | | | |
| 26 | Работа с металлом. «Что надо знать о металле». | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. | Текущий |
| 27 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук». | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|------------------|---|--------------------------------|
| | | | | | разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. | |
| Работа с бумагой и картоном. | | | | | | |
| 28 | Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы». | 1 | | Комбинированный | Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. | Текущий Практическая работа |
| 29 | Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко». | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. | Текущий Практическая работа |
| 30 | Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | 1 | | Комбинированный | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрешки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. | Текущий Практическая работа |
| 31 | Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | 1 | | Комбинированный. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Совершенствование приемов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой линии». | Текущий Практическая работа |
| 32 | Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда». | 1 | | Комбинированный | Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей | Текущий Практическая работа |
| 33 | Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда». | 1 | | | Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы). | Практическая работа |
| 34 | Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная, толстая сплошная линия – размерная, габаритная). | Текущий Практическая работа |

ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

| Содержание | Наблюдения |
|---|------------|
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. | |
| Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). | |
| Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. | |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. | |

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

Условные обозначения

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|---|----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ДД |
| - с частичной помощью взрослого | Д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДИ |
| - по подражанию или по образцу | ДО |
| - полностью самостоятельно | + |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| - самостоятельное использование | + |