

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ВЕРХНИЕ АЧАЛУКИ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО:
На заседании методического объединения учителей /Шадыжева М.А./	Заместитель директора по УВР НОО /Долтмурзиева М.М./	Директор школы ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Верхние Ачалуки» /Аушева З.Я./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2978706)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса

Составитель: Кузгиева Лемка Мусаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные

способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел. Единица измерения длины – метр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение между ними. Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы времени. Час. Минута.

Числа от 1 до 100.

Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел

Сложение и вычитание чисел (устные и письменные приемы).

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания

Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; метр- дециметр; дециметр- сантиметр; сантиметр- миллиметр; час- минута; минута- секунда).

обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая, объяснять свои действия.

Арифметические действия

обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- *проводить проверку правильности вычислений(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбрать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

обучающиеся получат возможность научиться:

- *находить разные способы решения задач.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

обучающиеся научатся:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, отрезок, прямой, острый и тупой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

обучающиеся получат возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамиду.*
- ***Геометрические величины***

обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

обучающиеся получат возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(письменные вычисления)	29	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	25	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Табличное умножение и деление.	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
2.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
8.	Миллиметр. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
12.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. .Устный счёт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
17.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

18.	Повторение. Странички для любознательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
23.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
25.	Длина ломаной.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
26.	Закрепление изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
28.	Числовые выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
29.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
30.	Периметр многоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
31.	Свойства сложения.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
32.	Свойства сложения. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
33.	Закрепление изученного «Выражения».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
34.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
35.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36.	. Контрольная работа № 3 , по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
37.	Повторение. Странички для любознательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

38.	Что узнали. Чему научились. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
39.	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
40.	Подготовка к изучению устных приемов сложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
41.	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
42.	Прием вычислений вида $26+4$, $26 +40$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
43.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
44.	Прием вычислений вида $60-24$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
45.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
46.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
47.	Прием вычислений вида $26+7$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
48.	Прием вычислений вида $35-7$.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
49.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
50.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
51.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
52.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
53.	Контрольная работа № 4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
54.	Буквенные выражения..	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
55.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

56.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
57.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
58.	Уравнение. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
59.	Уравнение. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
60.	Проверка сложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
61.	Проверка вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
62.	Закрепление и повторение изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
63.	Закрепление и повторение изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
64.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
65.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
66.	Закрепление и повторение изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
67.	Сложение вида $45+23$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
68.	Вычитание вида $57-26$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
69.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
70.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Устный счёт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
71.	Угол. Виды углов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
72.	Закрепление изученного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
73.	Сложение вида $37+48$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
74.	Сложения вида $37+53$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
75.	Многоугольники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
76.	Прямоугольник. Закрепление изученного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

77.	Сложение вида $87+13$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
79.	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
80.	Вычитание вида $50-24$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
81.	Чему научились. Что узнали.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
82.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
83.	Контрольная работа №6	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
84.	Странички для любознательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
85.	Вычитание вида $52 - 24$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
86.	Закрепление изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
87.	Закрепление изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
88.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
89.	Закрепление изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
90.	Квадрат.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
91.	Квадрат. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
92.	Наши проекты. Оригами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
93.	Чему научились. Что узнали.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 44 часа					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
96.	Связь умножения со сложением.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
97.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
100.	Название компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
101.	Закрепление изученного. Решение задач. Устный счёт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
103.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
107.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
108.	Название компонентов и результата действия деление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
109.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
110.	Контрольная работа № 7 по теме «Свойства умножения и деления».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
114.	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
115.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
116.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
117.	Решение задач на деление и умножение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
119.	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
120.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
122.	Деление на 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
123.	Деление на 2. Устный счёт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
125.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
126.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
128.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
129.	Деление на 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
130.	Деление на 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
131.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa

132.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
133.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
134.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
135.	Что узнали. Чему научились. Устный счёт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
136.	Что узнали. Чему научились во втором классе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - рабочая тетрадь (1 и 2ч) для 2 класса
Моро М.И. издательство «Просвещение»
 - Проверочные работы 2 класс
Моро М.И. издательство «Просвещение»
 - Устный счет 2 класс
Рудницкая В.Н. издательство «Экзамен»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2021, 432 с. (В помощь школьному учителю)
- Самсонова М.Ю. Самостоятельные работы по математике к учебнику М.И. Маро(ФГОС). М.: «Экзамен», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
- <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
- <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
- <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
- <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
- <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
- <https://uchi.ru> / «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
- <https://resh.edu.ru> /Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
- <https://education.yandex.ru/home> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.
- Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]