

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

Цурова Л.В. .
Протокол №1 от «30» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

КУЗЬГОВА З.С.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1

АУШЕВА З.Я.
Приказ № 30 от «05» 08 2023 г.

**Рабочая программа к базовому курсу
предмета «Родная (ингушская) литература»
5 класс на 2023-2024 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «1алг1ай литература. Хрестомати 5 класс» Автор составитель: Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

Календарно-тематическое планирование.

5-г1а класс

Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг
1	Муталиев Хь. Стих.«Цхьоалаг1 ча сентябре» Яндиев Дж.Стих. «Деша г1о яхаш мо...»	Стихотворене цулоацам бовзийтара урок	1		Литература деша ра предмет хилар .Цох хьал- хара кхетам балар.Стихотворене кертера тема , уйла белг.	Сурташ, Презентаци, портрет	
2	Дувцар «Доттаг1ал»	Керда тема хьехара урок	1		Доттаг1ал яхача деша ма1ан тахкар	Портрет	
3	Хамхоев Ахьмад.Стих«Ло раделаш доттаг1ал.»	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами Лоацца бовзийтар; дешархой шаьра , кьоастаеш дешара навькаш лакхьяр	Сурташ	
4	Гагиев Гирихан. Стих. «Дика доттаг1а». Ж1али тешаме новкьост хилар.Стих. «Дегаг1оз».	Керда тема хьехара урок	1		Даьхен сийдеш, из могаеш поэт хилар гучадаккх. Стихотворене чулоацам башхар; хоза а шаьра а дешара навькаш лакхьяр	Портрет	
5	Чахкиева Рахима.Очерк»В ай мохк».	Керда тема хьехара урок	1		Даьхенах исторически хоамаш даалар.Хьалхарей таханарей вахар.	Портрет, презентаци	
6	Албаков Джабраил. Стих«Г1алг1айче , хьо еза сона» .Поэта	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене чулоацам , цун ма1ан ,поэтически метта к1оаргал йовзийтар.		Дегаг1оз

	ший Даьхе езар						
7	Вай республика-Г1алг1айче. Г1алг1ай Республикан паччахьалкхен Гимн.	Керда тема хьехара урок	1		Г1алг1ай респуб.кертера сийлен белгалонаш:герби, байракхи, гимни.Гимн –вай къаман белгало , къаман назам хилар	Сурташ , презентаци	
8	Вышегуров Мухьмад Стих. «Г1алг1ай назам»..	Керда тема хьехара урок	1		Зязиков Идрисах лоацца хоам бар Стихотворене говзаме белгалонаш яшхар..	Портрет , презентаци	
9	Классал араьха дешара урок	Керда тема хьехара урок	1		Дешархоша шоаш дийшачун кортабе 1омабар	Презентаци	
10	Г1алг1ай багахбувцам. Фаьлгаш Халкъа фаьлг «Хьакхеи чкъаьреи»	Керда тема хьехара урок .Хьалха дийцача дувзара урок	1		Багахбувцам халкъа истори хилар , цо наьха дог-уйлаш , халкъа говзал чулацар.Фаьлга ма1ан гучадаккхар ,цун говзаме белгалонаш.Бакъдари харцдари къовсадалар	Презентаци	Назам
11	Муталиев Хьаж-Бийкар. Фаьлг «Борзи 1аьхари».	Керда тема хьехара урок	1		Халкъа фаьлги литературни фаьлгаи кхетам балар	Портрет	
12	Фаьлг «Маьр-йи1иг».	Керда тема хьехара урок	1		Фаьлга говзаме белгалонаш ,из ший тайпара холалуш хилар , чакхбоалаш хилар гойтар	Берий сурташ	Багахбувца-ма жанраш. Фаьлгий тайпаш
13	«Цогали боабашки» . Фаьлгий тайпа.	Керда тема хьехара урок			Фаьлгий тайпа белгалдаккхар		
14	«1овдал борзи.	Керда тема	1		Кертера турпалаш хьайбаши оакха-	Берий	

4	хъабкъал дола каи , майра говри , говза вири». Фьалга чулоацам.				рийи хилар, цар оамалаш. Фьалга кертера маІан ,цун хъехам	сурташ	
1 5	Малх, бутт къовсарах	Керда тема Хъехара урок	1				Литературни фьалг Хъарамленаш, хІиллал
1 6	«Даь – сесаги кхо вошеи». Кертера турпалхой сурт- сибаташ .	Керда тема Хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Фьалгий кертера белгалонаш гучаяхар.Сийи дика гІулакхаши массаза котдалар	Берий сурташ	
1 7	Халкъа къаьна дувцараш. Вайгахъа хьунаш хьахиларах» «Фуй из?». «ТкъобІаь- Ердагахъа дошув корадича»	Керда тема хъехара урок Керда тема Хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Мифаши легендаши	Берий сурташ	Ерд, элгац
1 8	Ховли-довзали (пхьубуаргаш Берий иллеш,ловзараш. Мустагударг	Керда тема хъехара урок	1		Ховле – довзале темаши тайпаши довзийтар, цар гулдара лоархІам бовзийтар Къаьнарча замангара берий иллеши ловзараши хъадоагІаш хилар гойтар.	Берий сурташ	
1 9	Шера ханашта (Іан,ахкан) хетадаь иллеш. Тхьуждаргаш	Керда тема хъехара урок	1			Берий сурташ	

20	Сихаоаларгаш Берий иллеш, цар белгалонаши. Кортабара урок	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1			Берий сурташ	
21	Хашагульгов 1аьла. «Г1о вай,г1о вай».Багахбувца ма хьисапе язъяь хилар.	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене багахбувцама белгалонаш белгалгъяр	Портрет	
22	Гаьгенаькъан Г.Стихотворени «Яхийла Даьхе». «Дика саг накъавоаккхаш баьккха ловца».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар; шаьра дешара навькаш лакхъяр	Портрет	
23	Боазаркънаькъан Идрис. Дувцар « Заретта».Т1емо наха т1аотгадаь 1азап,хало.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам башхар.Кертерча турпалхочун сурт- сибат дешархошца дашхар;цун турпала оамалаш гучаяьлар бахьан гойтар		Сурт- сибат
24	ОминаькъанХь Стихотворени« Лийг».	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар;дешархой шаьра ,къоастадеш дешара навькаш лакхъяр	Портрет Презентаци	Пейзаж
25	Стихотворенеш «Вахар»,	Керда тема хьехара урок	1		Стихотвореней кертера уйла , цун к1оаргал гучаяккхар;		Эпитет Дистар

	«В1аьхий ва со».						
2 6	Дувцар «Х1ана йитар сона». Кертерча турпалхой оамалаш тахкар.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара кертера уйла гучаяккхар;		
2 7	Озанаькъан Салман. Стихотворени «Мотт». «Нахацара г1улакх».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворени ший тайпара ,Къайла ма1ан долаш хилар дешархошта гойтар. .Поэта беш бола хъехам стихотворене говзаме белгалонаш тахкар , цун кертера тема , уйла яшхар		Эпитет Дистар
2 8	Янднаькъан Ж. Стихотворенеш «Со з1амига волча хана», «Дог1а», «Балха 1уйре».Поэта Даьхен хозал ювцар. Эпитетах кхетам балар.	Керда тема хъехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; хьалхарча замах г1алг1ай хинна миска вахар пота гойтар ,цун ший бер долча хана хинна сурт духьалъахар. Ший даьхенцара безам бувцаш,иразе вахар,къахъегам, безам хестабар дешархошта гойтар.		Эпитет Дистар Олицетворени
2 9	Осминаькъан Хь.Стихотворени «1а», «Кердача шераца боккха ловца».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ; шаьра , къоадаеш дешара навькаш лакхьяр.	Портрет	Эпитет Дистар
3 0	Кхоартой Мурад. Стихотворенеш « Седкый» . «К1ормац».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотвореней чулоацам бовзийтар ; шаьра , къоадаеш дешара навькаш лакхьяр.	Портрет	

3 1	Ведажнакъбан Ахъ. Дувцар « Лар». Дувцар «Кхор». Кхор- вахара машара г1онча хилар.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар	Портрет	
3 2	Дувцар «Доттаг1чун инкал»	Керда тема Хъехара а дийцачунца из тема ювзар а	1		Багахбувцамаи Говзамеча литературанеи Юкъарлои башхлонашеи дешархошта йовзийтар		Говзаме литература Багахбувцам
3 3	Пхъилекъонгий 1асолта Махъмад-Са1ид. Дувцар«Оамал», »Нане оттаяъ пхиъ»	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам башхар; Дувцара кертера уйла – берашта юкъера вахара-лелара моттиг гучаяккхар.	Портрет	Тема идея
3 4	Заъзгнакъбан Хъусена Бахъаудин Дувцар«Пхъа лехар»,»Нани».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар	Портрет	Сурт-сибат
3 4	Чаккенакъбан Идриса Са1ид. Дувцар«Маъха г1орг1илгаш»	Керда тема Хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам а дешархошта бовзийтар Маржана вахар,цун дезал ; ялат яха дош ший тайпара ма1ан долаш хилар гойтар.	Портрет Дувцарий сборникаш	
3 5		Керда тема хъехара урок	1				Эпитет Дистар
3 6		Керда тема хъехара урок	1				
3			1				

7							
3 8			1				Эпитет Дустар
3 9		Керда тема дийчачунца дувзар	1				Эпитет Дустар
4 0	Со зIамига волча хана».	Керда тема хъехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; хьалхарча замах гIалгIай хинна миска вахар пота гойтар ,цун ший бер долча хана хинна сурт духьялъахар		Эпитет Дистар Олицетворени
4 1	Стихотворенеш	Керда тема дийчачунца ювзар	1		Ший Даьхенцара безам бувцаш ,иразе вахар,къахъегам , безам хестабар дешархошта гойтар		Эпитет
4 2	Классал арахъа дешара урок.		1				
4 3		Керда тема хъехара урок	1				Эпитет дистар
4 4		урокКерда тема хъехара	1				
4 5	Литературни теорех кхетам балар.Стихотвор ени кхоллара Наькъаш.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта говзамеча белгалонех , эпитетах кхетам балар		Рифма Ритм строфа
4 6		Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар	Портрет	
4 7		Керда тема Хъехара урок	1				
4 8			1		Дувцара чулоацам а кертера уйла а къоастаяр ,берий доттагIалах а		Монолог Диалог

					,царна юкьерча кьовсамах а дувцар		
4 9	Литературни теорех кхетам балар. Повествовани ,монолог, Диалог.	Керда тема хьехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Повествовани Монолог Диалог
5 0	Пхьилекьонгий М	Керда тема хьехара урок	1			Портрет	
5 1	Дувцар «Нане оттаяь пхиь». Дувцара чулоацами цун Кертера маIани.	Керда тема хьехара урок из Iомадаьчунца ювзар а	1		Дешархошта бераштеи боккхийчарнеи юкьера моттиг		
5 2	Литературни теорех кхетам балар. Композиции сюжети.	Керда тема хьехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Композиции сюжет
5 3	Дистар. Олицетворени.	Керда тема хьехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Дистар Олицетворени
5 4	Классал арахьа дешара урок		1				
5 5	Заьзгнаькьан Б. Дувцар «Пхьалехар». Дувцара кертера керда тема.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами л оацца бовзийтар; дувцара чулоацам , тема гучаяккхар	Портрет	
5 6	Дувцар «Нани». Ахьме берал, цун сурт-сибат, оамалаш.	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар	Берий сурташ	
5 7	Нане сурт-сибат мишта гойт	Керда тема Iомадаьчунца	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар		

	йозонхочо.	ювзар					
5 8 - 5 9	Нане бийчача фаьлга ма1ан.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар	2		Дувцара текст доакьоех екьа а , план оттае а дешархой 1омабар		
6 0	Чакнаькьан С. Стихотворени « Мала мича вах».	Керда тема хьехара урок	1		Эпически хьисапе стихотворени язьяь хилар белгалдаккхар	Портрет	Диалог
6 1	Дувцар «Маькха г1орг1илгаш». Дувцара кертера тема.	Керда тема хьехара урок	1			Дувцарий сборникаш	
6 2	Дувцара д1аяхача заманца бола бувзам.	Керда тема хьехара урок	1		тайпара ма1ан долаш хилар гойтар		
6 3	Дувцара композиции сюжети	Керда тема хьехара урок	1				Сюжет Композици
6 4	Чакнаькьан Мурад. Дувцар «Денал»	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар		
6 5	Боканакьан Ахь.Дувцар «Оарц».	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар		
6 6 - 6 7	Дерригача шера дийшачен кортабара урокаш		1				

