

**Аналитическая справка
по результатам психодиагностического
исследования
готовности обучающихся
9 классов
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Верхние Ачалуки»**

В рамках психологического сопровождения в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 -2025 г.

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации является необходимым направлением работы педагога- психолога образовательной организации.

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА. Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.

В ГБОУ СОШ № 1 работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9 классов к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога - психолога по данной проблематике, а так же программой «Готовимся к экзаменам с интересом», цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9 классов к сдаче ГИА через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арт- терапии и тренинговых занятий.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ разработан по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное
- просветительское

Программа «Готовимся к экзаменам с интересом» включает в себя четыре этапа:

- **вхождение в мир ОГЭ**
- **работа с родителями**
- **основной этап (самопознание; стресс, как ресурс; мотивация на успех)**
- **закрепляющий этап**

С начала 2024 -2025 учебного года в школе был реализован следующий план мероприятий:

- проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс».

Цель которого, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты – опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии.

- проведены индивидуальные консультации с обучающимися (преимущественно 9-й класс), 5 групповых беседы по проблеме подготовки к ОГЭ

Были проведены диагностические мероприятия 9 классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

Гипотеза исследования: социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в ОУ в условиях -другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.. Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Цели и задачи исследования:

определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ОГЭ;
выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Предмет исследования: эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

Объект исследования: обучающиеся учебных групп 9 классов.

Оцениваемые УУД: регулятивные, личностные

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

В конце 2 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

Результаты исследования;

В исследовании приняли участие 11 обучающихся 9-го класса

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов подготовлены к сдаче экзаменов. О чем свидетельствуют полученные данные:

Таблица

Критерии оценивания		9 «А»	9 «Б»
1. Хорошо представляют, как проходит ОГЭ	-	90,9%	90 %
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ОГЭ	-	81,8 %	75,0 %
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	-	81,8 %	75,0%
4. Считают, что результаты ОГЭ важны для их будущего	-	100%	100%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	-	50 %	46,0 %
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	-	100 %	100 %
7. Думают, что у ОГЭ есть свои преимущества	-	81,8%	75,0%
8. Считают, что могут сдать ОГЭ на высокую оценку	-	72,7 %	65,0%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	-	72,7%	75,0 %

10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ	-	50,0%	50,0%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	-	81,8%	75%
12. Достаточно много знают про ОГЭ	-	81,8 %	81%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	-	0 %	0 %

Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 9 к ОГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

Рекомендации по результатам исследования

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.
Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

Педагог-психолог

Х.А.Кузигова