

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

---

Цурова Л.В. .  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

---

КУЗЬГОВА З.С.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ №1

---

АУШЕВА З.Я.  
Приказ № 30 от «05» 08 2023 г.

**Рабочая программа к базовому курсу  
предмета «Родной(ингушский) язык»  
5 класс на 2023-2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **5 КЛАСС**

##### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

##### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

##### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

##### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

##### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

##### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

## **Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
  - владеть видами устной и письменной речи;
  - различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
  - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
  - распознавать гласные и согласные звуки;
  - понимать смыслоразличительную функцию звука;
  - анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
  - знать особенности произношения и написания слов;
  - понимать устройство речевого аппарата;
  - правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
  - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
  - определять открытый и закрытый слог;
  - различать ударный слог, логическое ударение;
  - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
  - распознавать повелительные и побудительные предложения;
  - проводить фонетический анализ слова;
  - определять лексическое значение слова по контексту;
  - выявлять профессиональную лексику;
  - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
  - распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
  - распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
  - различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
  - выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
  - различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
  - знать способы словообразования в ингушском языке;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - определять части речи: самостоятельные и служебные;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
  - знать категорию принадлежности в именах существительных;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
  - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
  - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
  - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
  - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
  - различать послелог и послеложные слова;
  - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
  - распознавать частицы;
  - знать правописание частиц;
  - распознавать союзы;
  - уметь составлять предложения с союзами;
  - различать главные и второстепенные члены предложения;
  - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
  - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
  - понимать выражение главных членов предложения;
  - определять орфографические ошибки и исправлять их;
  - формулировать понятие о культуре речи; речевой этикете ингушского языка;
  - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

### **Календарно-тематическое планирование**

## 5-г1а класс

### Г1алг1ай мотт

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг
1	Г1алг1ай метта лоаттам	Юкьара кердадак кхар	1		Шоай уйла хоза, шаьра дешархой хьаала 1омабар	Сурташ	Наьна мотт
2	Кердадаккхар . Шолха алапаш.	Хьалха 1омадаь р керд.	1		Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде 1ом.	Таблица	хьешаш
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха 1ом. кердадак кхар	1		Кьоастора а хоадора а хьрак. нийса язде 1ом.	Сурт	
4	Къамаьла доакьош. Ц1ердош.	Керда материал 1омаяра урок	1		Къамаьл доакьош къестаде дешархой 1омаб.	Таблица	
5	Тахкара диктант «Хьунаг1а»	Тохкама болх бар	1		Орфографически а пунктуац. а г1алаташ т1а зем баккха деш-хой 1омабар	Диктантий гуллам	

6	Цердешай дожарашца , таьрахъашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха Iом. керда тема ювзар	1		Цердешай дожараш, таьрахъаш , клласаш йовзийтар	Таблицаш	
7	Белгалдешай легар , цар цердешшашцара бувзам.	Хьалха Iом. керда тема ювзар	1		Белгалдешай цердешшашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Къона
8	Йовхый церметдешаш цердешашта метта увттаде хар.	Iомадар р кердача темацац а ювзар	1		Йовхый церм. цер-та метта увттаде деш-хой Iомабар	Таблица	
9	Дешт Iехьенаши дешхьалхенаши.	Iомадар р кердача темацац а ювзар	1		Дешт Iехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестае Iомабар	Таблица	
10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1		Шоай уйла йоазонца хьокха деш. Iомабар	Черновикаш	
11	Сочинени «Мишта салаIар аз аьрки ?»	ДКЪ/Ш	1		Шоай уйла йоазонца хьокха деш. Iомабар		

12	Цхъанккхийтта дешаш.	Керда тема 1омаяра урок	1		Цхъанккхийтта- ча дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	
13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецара хъара- каш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1		Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточкаш	
14	Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омаyre и ч1оаг1да реи урок	1		Предложене кертера маьшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	31ок,хьисап седкъа
15	«Предложене кертера маьженаш» тема ч1оаг1ьяра урок.	Тема ч1оаг1ья ра урок	1		Предложене кертера маьшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	Х1анз Х1аьта
16	Тахкара диктант	1омадаь р Кердада ккхара урок	1			Диктантий гуллам	
17	Г1алаташ т1ара болх бар. Предложене кертерза маьженаш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш	
18	«Предложене кертерза маьже- наш» яха тема ч1оаг1ьяр.	Керда тема хъехар а 1омадаь	1			Карточкаш	Къувкъ

		чунца ювзар а					
19	Яържай яржанзеи предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица	
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаде нна къамаъл шаърдар	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар	Изложений гуллам	
21	Изложени «Арзии цкн к1оригаши»	Дувзаде нна къамаъл шаърдар	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар	Изложений гуллам	
22	Цхъантайпара маъженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хъракаш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш	
23	Цхъантайпара маъженашта хъалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок	1		Цхъантайпара маъженашта хъалха латгача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош
24	Т1адерзар.Сецара хъаракаш т1адерзар долча предложенешта юкъе.	Керда тема хъехар а 1омадаъ чунца ювзар а	1		Т1адерзар юкъе долча предлошенешта юкъе сецара хъаракаш	Таблица	



25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1		Чоалхане предложенеш къесте 1омабар	Таблица	
26	«Чоалхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок.	1омадаь ч1оаг1да ра урок	1		Чоалхане предложенеш къесте 1омабар	Карточкаш	
27	Ма дарра къамаьл.	Керда тема хъехара урок	1		Ма дарра къамаьла сецара хъракаш увттадара бокьонаш ч1оаг1ъяра	Таблица	
28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаде нна къамаьл шаьрдар а урок	1		Дувзаденна къамаьл шаьрдар		
29	Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца).	Дувзаде нна къамаьл шаьрдар а урок	1		Дувзаденна къамаьл шаьрдар		
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок	1		Диалога кхетам балар а ,сецара хъракаш увттаде 1омабар а	Таблица	
31	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой	Диктантий гуллам	

					1омабар		
32	Диктанта анализ яр.	1омадаь р кердадак кхари ч1аог1да ри урок	1		Г1алаташ тажка дешархой 1омабар		
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаши , алапаши алфавити. Мукъеи мукъазеи оазаш.	Керда тема хъехара урок	1		Оазаши алапаши къестаде дешархой 1омабар	Таблица	
34	Зовнеи . кьореи ,лака т1ареи оазаш.	Керда тема хъехара урок	1		Зовнеи , кьореи , лака т1ареи оазаш къестае Дешархой 1омабар	Таблица	
35	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хъехара урок	1		Ши оаз лу алапех кхетам балар		Ц1аькха
36	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха 1омадаь чунца ювзар	1		Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха Ц1аьхха
37	Шола мукъаза алапаш юкье доаг1а дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха 1омадаь чунца	1		Шола алапаши шола шолха алапаши юкье дола яздар	Таблица	Лархх1а Г1аккха баьццара

		ювзар					
38	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха 1омадаь чунца ювзар	1		Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаш а		Седкья сийрда
39	Й1аьхеи лоацеи оазаш. йовш йола мукъя оаз А ний- са язъяр.	Керда тема хьехара урок	1		Й1аьхеи лоацеи Оазаш йовзийтар		
40	Ч1оаг1а (йиш хоадора) хьарак (Б). Къоастора Б,Б.	Керда тема хьалха 1омадаь чунца ювзар	1		Б,Б хьаракаш нийса яздар бокьонаш	Таблица карточкаш	
41	Диктант «Фонетика яхача темах».	Тохкама болх	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Диктант гуллам	
42	Г1алаташ т1ара болх бар.	1омадаь р кердак кхара урок	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Тетрадаш	
43	Лексика. Лексика, дешай ма1ан.Шоай ма1анех а т1аййцача ма1анех а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хьехара урок	1		Шоай ма1анех а т1аййцача ма1анех лелача дешаех кхетам		

					балар		
44	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложений гуллам
45	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложений гуллам
46	Омонимаши, синонимаши, антонимаши.	Керда тема хъехара урок	1		Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица	
47	Морфологи.Църдош.Църдешалоарх1ам.	Керда тема хъехара урок	1		Църдеша граматически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхаъра Ера П1аъраска Шоатта К1иранди
48	Доалареи юкъареи църдешаш ,ужнийса яздар.	Керда тема хъехара урок	1		Доалареи юкъареи църдешах кхетам балар	Таблица	
49	Църдешай таърахъ. Църдешай граматически классаш.	Керда тема хъехара урок	1		Църдешай таърахашъ, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духъараш Моашарч Химелгаш хешт

50	Цердешай дожараш , цар хаттараш, маганаш.	Керда тема 1омадаь чунца ювзар	1		Цердешай дожарий хаттараш маганаш довзийтар		Баскилг
51	Цердешай легарий тайпаш.	Керда тема хьехара урок	1		Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж кьестаде дешархой 1омабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон
52	Диктант.	Тахкара болх	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар	Диктантий гуллам	
53	Г1алаташ т1ара болх. Цердешай легарий тайпаш	Керда тема 1омадаь чунца ювзар	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар	Карточкаш	
54	Цердешай дожарашца нийса яздар бокьонаш.	Керда тема 1омадаь чунца ювзар	1		Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж кьестаде дешархой 1омабар	Карточкаш	Раьге Ушалаш эрз
55	Эрсий меттацара хьайца цердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок	1		Эрсий меттацара хьайца дешаш нийса язде дешархой 1омабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг Г1иринг Зама шира

56	Цердешаш кхоллара накъаш.	Керда тема хъехара урок	1		Цердешай кхоллара накъаш довзийтар	Карточкаш	Хъурмат Бумбарг готахъазилг
57	Лардаш вIашагIъетташ керда цердешаш хъадар.	Керда тема хъехара урок	1		Лардаш вIашагIъетташ Керда дешаш хъадара накъаш	Карточкаш	
58	Цердешаш нийса яздар бокъонаш.	Керда тема хъехара урок	1		Цердешаш нийса яздар Бокъонаш чIоагIъяр	Карточкаш	
59	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаде нна къамаьл шаьрдар а урок	1		Дувзаденна къамаьл шаьрдар		
60	Сочинени язъяр.	Дувзаде нна къамаьл шаьрдар а урок	1		Дувзаденна къамаьл шаьрдар		
61	Дацардош ЦА цердешашца нийса яздар.	Керда урок хъехара урок	1		Дацардош Цердешашца Нийса яздар бокъонаш		Iилма Iалаш
62	Цердеша морфологически тохам.	Керда тема Iомадаь чунца ювзар	1		Цердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол

63	Диктант.	Тахкара болх	1		Дешархой орфографически а пунктуационни а галаташ тла болх бар		
64	Белгалдеша лоархл ам , цун цлердешашцара бувзам.	Керда тема хьехара урок	1		Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг Бляринг
65	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица	
66	Относителъни белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Относителъни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш	
67	Тлаозара белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Тлаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш	
68	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язьяр.	Керда тема ломадаь чунца ювзар	1		Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язье дешархой ломабар	Карточкаш	
69	Предложене чухь белгалдеша г улакх. Эрсий метацара хьаййца белгалдешаш.	Керда тема хьехар а ломадаь чунца ювзар а	1		Ломадаьр дешархошца юха кердадаккхар	Карточкаш	

70	Диктант.	Тахкара болх	1				
----	----------	-----------------	---	--	--	--	--