

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Верхние Ачалуки

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
Руководитель МО

_____ Шадыжева М.А.

от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Долтмурзиева М.М.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Аушева З.Я.

Приказ №30

от 05.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1665551)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оздоева Луиза Ахметовна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития

всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Факт	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Сведения о русском языке									
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	2.09		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный	0.5	0	0	5.09		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

	глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков						наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	6.09		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	7.09		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	8.09 9.09		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	12.09 13.09		Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	14.09		Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		5							

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	15.09-20.09		Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	21.09-26.09		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	27.09-28.09		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	29.09-3.10		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

							определённому признаку (например, род или число);		
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	4.10-6.10		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	7.10-13.10		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.10-17.10		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	18.10-20.10		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10 2.11		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	3.11- 7.11		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	8.11- 10.11		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	11.11 14.11		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

								контроль;	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	15.11-17.11		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	18.11-20.11		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	22.11-23.11		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	24.11-28.11		Практическая работа: анализ текста на	Устный опрос;	Компьютер; Интерактивная

							наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Письменный контроль;	доска;
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	29.11-1.12		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0	2.12 5.12		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	6.12 7.12		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.2.	Главные члены предложения —	3	0	0	8.12-		Упражнения на	Устный опрос;	Компьютер;

	подлежащее и сказуемое.				12.12		нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	Интерактивная доска;
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	13.12 14.12		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	15.12- 19.12		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	20.12- 22.12		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	23.12-16.01		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	17.01-2.02		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	3.02-21.02		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;	14	0	0	22.02-15.03		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами,	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;

	<ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 						и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;			
Итого по разделу:		50								
Раздел 8. Развитие речи										
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	16.03-20.03		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в	3	0	0	21.03-23.03		Ролевая игра «Наблюдатели», цель	Устный опрос;	Компьютер; Интерактивная	

	ситуациях учебного и бытового общения.						игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	доска;
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	24.03-4.04		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	5.04.7.04		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	3	0	0	10.04-12.04		Практическая работа: анализ и корректировка	Устный опрос;	Компьютер; Интерактивная

	классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.						текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	доска;
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	13.04-17.04		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	18.04-20.04		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	21.04-25.04		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
8.9.	Изложение текста по	3	0	0	26.04-		Совместное составление	Устный	Компьютер;

	коллективно или самостоятельно составленному плану.				28.04		плана текста;	опрос; Письменный контроль;	Интерактивная доска;
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	18	0	0	3.05-26.05		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль;	Компьютер; Интерактивная доска;
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0					

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Факт	Виды, контроля	формы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Наша речь. Виды речи.	1	0	0	2.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
2.	Наш язык	1	0	0	5.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
3.	Что такое текст?	1	0	0	6.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
4.	Типы текстов	1	0	0	7.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
5.	Что такое предложение?	1	0	0	8.09		Письменный контроль;	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	9.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	0	12.09		Устный опрос; Письменный контроль;	
8.	Что такое обращение? Словарный диктант.	1	0	0	13.09		Письменный контроль;	
9.	Обучающее изложение.	1	0	0	14.09		Письменный контроль;	
10.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09		Устный опрос; Письменный контроль;	

11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	16.09		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Простое и сложное предложения	1	0	0	19.09		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Простое и сложное предложения	1	0	0	20.09		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Словосочетание	1	0	0	21.09		Письменный контроль;
15.	Словосочетание	1	0	0	22.09		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	1	0	23.09		Письменный контроль;
17.	Анализ контрольной работы	1	0	0	26.09		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	27.09		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Синонимы и антонимы	1	0	0	28.09		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Омонимы	1	0	0	29.09		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Слово и словосочетание Контрольное списывание по теме «Слово и словосочетание»	1	0	0	30.09		Письменный контроль;

22.	Фразеологизмы	1	0	0	3.10		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Обучающее изложение	1	0	0	4.10		Письменный контроль;
24.	Части речи.	1	0	0	5.10		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имя существительное.	1	0	0	6.10		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Имя прилагательное.	1	0	0	7.10		Письменный контроль;
27.	Глагол.	1	0	0	10.10		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Что такое имя числительное?	1	0	0	11.10		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Однокоренные слова.	1	0	0	12.10		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0	13.10		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0	0	14.10		Письменный контроль;
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	17.10		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Обучающее изложение.	1	0	0	18.10		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0	19.10		Письменный контроль;
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	20.10		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	0	0	21.10		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Как найти в слове корень?	1	0	0	2.11		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложные слова	1	0	0	3.11		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Что такое окончание?	1	0	0	4.11		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Проверочная работа по теме « Как найти корень и окончание в слове»	1	0	0	7.11		Зачет;
41.	Что такое приставка?	1	0	0	8.11		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Значение приставок?	1	0	0	9.11		Письменный контроль;
43.	Что такое суффикс?	1	0	0	10.11		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Значение суффиксов.	1	0	0	11.11		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сочинение по картине А.А.	1	0	0	14.11		Письменный контроль;

	Рылова «В голубом просторе».						
46.	Что такое основа слова?	1	0	0	15.11		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	16.11		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» Работа над ошибками.	1	1	0	17.11		Диктант;
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	18.11		Письменный контроль;
50.	Обучающее изложение.	1	0	0	21.11		Письменный контроль;
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	22.11		Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	0	23.11		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	0	24.11		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	0	25.11		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с	1	0	0	28.11		Устный опрос;

	глухими и звонкими согласными в корне.						Письменный контроль;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	29.11		Письменный контроль;
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	30.11		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	1.12		Письменный контроль;
59.	Обучающее изложение	1	0	0	2.12		Письменный контроль;
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .	1	0	0	5.12		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .	1	0	0	6.12		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .	1	0	0	7.12		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание удвоенными согласными.	1	0	0	8.12		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание удвоенными согласными.	1	0	0	12.12		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	13.12		Письменный контроль;
66.	Контрольный диктант №4. по теме «Правописание корней слов»	1	1	0	14.12		Диктант;
67.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	15.12		Письменный контроль;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	16.12		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	19.12		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	20.12		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	21.12		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0	22.12		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	23.12		Письменный контроль;
75.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	26.12		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант	1	1	0	27.12		Письменный контроль;

	№5.по теме «Правописание частей слова»						
77.	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	28.12		Письменный контроль;
78.	Части речи.	1	0	0	9.01		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0	10.01		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0	11.01		Письменный контроль;
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	12.01		Письменный контроль;
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	13.01		Письменный контроль;
85.	Обучающее изложение.	1	0	0	16.01		Письменный контроль;
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант.	1	0	0	17.01		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Проект "Тайна имени"	1	0	1	18.01		Тестирование;
88.	Число имен существительных.	1	0	0	19.01		Письменный контроль;

89.	Число существительных. имен	1	0	0	20.01		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Род существительные. имен	1	0	0	23.01		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Род существительные. имен	1	0	0	24.01		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	25.01		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	26.01		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	27.01		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Обучающее изложение	1	0	0	30.01		Письменный контроль;
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	1	0	31.01		Письменный контроль;
97.	Склонение имен существительных	1	0	0	1.02		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Падеж имен существительных.	1	0	0	2.02		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Падеж имен существительных.	1	0	0	3.02		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0	7.02		Письменный контроль;
101.	Именительный падеж .	1	0	0	8.02		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Родительный падеж.	1	0	0	9.02		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Дательный падеж.	1	0	0	10.02		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Винительный падеж.	1	0	0	13.02		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Творительный падеж.	1	0	0	14.02		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предложный падеж.	1	0	0	15.02		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Обучающее изложение	1	0	0	16.02		Письменный контроль;
108.	Все падежи.	1	0	0	17.02		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0	20.02		Зачет;
110.	Обучающее сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец	1	0	0	21.02		Письменный контроль;

	зимы.Полдень»						
111.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"№7.	1	1	0	22.02		Письменный контроль;
112.	Работа над ошибками.Проект "Зимняя страничка"	1	0	0	24.02		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	0	0	27.02		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	0	0	28.02		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Роль прилагательных в тексте.	1	0	0	1.03		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Текст-описание	1	0	0	2.03		Письменный контроль;
117.	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь	1	0	0	3.03		Зачет;
118.	Род имен прилагательных	1	0	0	6.03		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	7.03		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	9.03		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Число прилагательных. имен	1	0	0	10.03		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число прилагательных. имен	1	0	0	13.03		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение прилагательных по падежам имен	1	0	0	14.03		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Изменение прилагательных по падежам имен	1	0	0	15.03		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Обобщение знаний.	1	0	0	16.03		Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний.	1	0	0	17.03		Письменный контроль;
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	0	0	20.03		Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	21.03		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	22.03		Письменный контроль;
130.	Работа над ошибками." Имена прилагательные в загадках"	1	0	0	23.03		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Личные местоимения.	1	0	0	24.03		Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	0	3.04		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Местоимение	1	0	0	4.04		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Местоимение	1	0	0	5.04		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Обучающее изложение.	1	0	0	6.04		Письменный контроль;
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	7.04		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	10.04		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	11.04		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	12.04		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	13.04		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Число глаголов.	1	0	0	14.04		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Число глаголов. Проверочная работа	1	0	0	17.04		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Времена глаголов.	1	0	0	18.04		Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0	19.04		Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	20.04		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	21.04		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Обучающее изложение	1	0	0	24.04		Письменный контроль;
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	26.04		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант	1	0	0	27.04		Письменный контроль;
151.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант	1	0	0	28.04		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Обобщение знаний	1	0	0	3.05		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний	1	0	0	4.05		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Обобщение знаний	1	0	0	5.05		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Обобщение знаний	1	0	0	8.05		Устный опрос;

							Письменный контроль;
156.	Контрольный диктант по теме « Глагол»	1	1	0	10.05		Диктант;
157.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	11.05		Письменный контроль;
158.	Части речи.	1	0	0	12.05		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение изученного о слове, предложении.	1	0	0	15.05		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Контрольное списывание по теме «Обобщение знаний»	1	1	0	16.05		Письменный контроль;
161.	Правописание имен окончаний имён прилагательных.	1	0	0	17.05		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	18.05		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	19.05		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	22.05		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	23.05		Письменный контроль;
166.	Анализ контрольного	1	0	0	24.05		Устный опрос;

	диктанта. Однокоренные слова						Письменный контроль;
167.	Правописание значимых частей слов.	1	0	0	25.05		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1	0	0	26.05		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	КВН "Знатоки русского языка"	1	0	0	29.05		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку для 3 класса к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Школа России), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютер;
Интерактивная доска;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска